

# 婴幼儿托育专业 人才培养方案 (2025 级)



福建省泉州市工商旅游职业中专学校

2025 年 6 月

## 编制说明

### 一、编制依据

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划〉（2020—2023年）的通知》（教职成〔2020〕7号）、《教育部关于印发职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》《专业教学标准（2025年修订）》《中等职业学校公共基础课程标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》《职业院校教材管理办法》等文件精神，根据《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）、《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》（省级“双高计划”）和《泉州市人民政府办公室关于印发泉州市“十四五”战略性新兴产业发展专项规划的通知》，结合福建省职业技术教育中心《关于开展2025年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》要求，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务和融入新发展格局，构建人才自主培养体系，加强拔尖创新人才的培养要求，制定我校2025级婴幼儿托育专业人才培养方案。

## 目录

一、编制依据 .....	2
一、专业名称及专业代码 .....	2
二、入学要求 .....	2
三、修业年限 .....	2
四、职业面向 .....	2
五、培养目标与培养规格 .....	2
六、课程设置及要求 .....	4
(一) 公共基础课程 .....	4
(二) 专业技能课程 .....	26
七、婴幼儿托育专业教学进程表 .....	53
(一) 各类课程学时分配及比例表 .....	53
(二) 课程设置与教学时间安排表 .....	54
八、实施保障 .....	56
(一) 师资队伍 .....	56
(二) 教学设施 .....	59
(三) 教学资源开发与利用 .....	60
(四) 教学方法 .....	61
(五) 学习评价 .....	62
(六) 质量保障 .....	64
九、毕业标准 .....	65
十、办学特色 .....	65
十一、附录 .....	65

# 婴幼儿托育专业人才培养方案

## 一、专业名称及专业代码

专业名称：婴幼儿托育专业

专业代码：720803

## 二、入学要求

入学要求：初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

基本学制：三年

办学层次：中职

## 四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格(职业技能等级)证书
医药卫生大类(72)	健康管理 与促进类(7208)	居民服务业(80)、卫生(84)	婴幼儿发展引导员(4-10-01-01) 保育师(4-10-01-03) 健康照护师(4-14-01-03)	婴幼儿保育、卫生保健；	保育师职业技能等级证书； 幼儿照护职业技能等级证书；

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，热爱早期教育事业，德智体美劳全面发展，具有良好的专业素质和人文素养，厚德敬业，仁爱敦行的职业精神，掌握扎实的科学文化知识和婴幼儿身心发展规律及婴幼儿成长所需的卫生、营养、保健等技能，具有婴幼儿生活环境创设、日常生活照料、游戏活动实施、伤害预防与初步处理、常见病初步识别、档案记录与整理等能力，能够从事婴幼儿日常生活照料、婴幼儿安全健康看护、婴幼儿保育活动开展等工作的技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业所培养的人才应满足德育、专业领域、体育、美育、劳动教育方面的要求：

### **1、德育方面**

(1) 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，具备正确的政治立场与国家认同感，能将爱国主义精神融入职业实践，具有良好的法律意识自觉遵守法律法规与社会公德。

(2) 树立爱岗敬业、甘于奉献的职业精神，恪守婴幼儿托育行业职业道德，具备严谨务实的工作态度与服务意识；能通过语言文字准确表达育儿理念，具备良好的沟通协作能力与团队合作精神。

(3) 理解婴幼儿照护中的人文关怀内涵，以爱心、耐心、细心、责任心对待婴幼儿，形成以婴幼儿健康发展为核心的职业价值观，具备基础的人文社会科学与自然科学知识储备。

### **2、专业领域方面**

(1) 掌握婴幼儿生理卫生、常见病识别与伤害处理的医学基础知识，能运用婴幼儿心理发展理论分析行为特征；

(2) 熟悉婴幼儿营养搭配、健康管理的实操知识，掌握活动设计、环境创设、语言教育的专业理论。

(3) 能完成婴幼儿生活照料（进食、睡眠、盥洗等）、健康观察（晨午晚检、体质锻炼）、风险防护（安全识别、伤害处理）等岗位核心任务；

(4) 具备环境布置与消毒、设备维护、育儿记录与科学知识分享的实操能力，能组织开展适合婴幼儿的保育活动。

(5) 数字化与可持续发展能力：掌握计算机办公软件、育儿平台工具的数字化应用技能，能通过网络获取行业信息；

(6) 具备终身学习意识，能适应托育行业智能化发展，具备问题解决与职业发展规划能力。

### **3. 体育方面**

(1) 掌握至少1项体育运动技能，能将运动技能融入婴幼儿体能活动设计；

(2) 养成良好的运动习惯与健康生活方式，具备从事托育工作所需的体魄与心理调节能力，能引导婴幼儿形成基础的卫生行为习惯。

#### 4. 美育方面

- (1) 掌握婴幼儿美育基础知识，能创设符合婴幼儿认知的美育环境；
- (2) 具备至少1项艺术特长或爱好，能将艺术技能转化为婴幼儿活动设计能力，提升职业场景中的审美素养与文化感染力。

#### 5. 劳动教育方面

- (1) 通过岗位实习、保育实训掌握婴幼儿照护的劳动技能，能独立完成清洁消毒、活动组织等实践性劳动任务；
- (2) 参与志愿者服务、技能竞赛，将劳动教育融入职业能力提升过程，强化创新创业意识。

### 六、课程设置及要求

每学年为52周，其中教学时间 40周（含复习考试），累计假期12周，周学时为 30 学时，岗位实习按每周30学时安排，3年总学时数为3168。18学时折算1学分。共175学分。其中公共基础课程共1134学时，共63学分，占总学时35.79%；专业技能课程共953学时，共计53学分，占总学时30.11%；顶岗实习共1080学时，共计60学分，占总学时34.10%。

#### （一）公共基础课程

公共基础课程包括必修课程、限定选修课程。其中必修课程包括：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、体育与健康、语文、英语、数学、信息技术、体育与健康、艺术、历史、化学；限定选修课程包括、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动教育、中华优秀传统文化、职业素养等课程。

#### 1. 公共基础课程描述如下：

课程名称	1. 中国特色社会主义	课程编号	GW01
参考学时	36	开设学期	第1学期
课程目标	素质目标 1. 树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养爱国爱党情怀与社会责任； 2. 将以人民为中心的发展思想融入婴幼儿托育职业认知，践行“为党育人、为国育才”的初心，在专业学习中厚植“幼有所育”的民生情怀；		

标	知 识 目 标	1. 理解中国特色社会主义的历史渊源、理论体系、制度优势及文化根基； 2. 掌握“坚持和发展中国特色社会主义”在民生领域（如婴幼儿照护服务体系建设）的实践成果； 3. 了解国家关于托育行业的政策导向；
	能 力 目 标	1. 能运用中国特色社会主义理论中的“人民立场”“系统观念”分析托育行业发展问题； 2. 能向家长或社区群众通俗解读国家托育政策，传递“中国特色社会主义保障婴幼儿健康成长”的理念； 3. 能在职业实践中践行社会主义核心价值观，以专业行动服务社会民生；
教学 内容	1. 中国特色社会主义的历史与理论根基 （1）历史逻辑：中国特色社会主义的形成与发展； （2）理论内核：中国特色社会主义的本质特征； 2. 中国特色社会主义的制度优势与民生实践 （1）制度优势：在托育领域的生动体现； （2）民生实践：托育服务与中国特色社会主义发展目标； 3. 青年学生与中国特色社会主义的时代使命 （1）时代责任：在托育专业中践行初心； （2）实践行动：从理论到职业的转化；	
教学 要求	1. 坚持“小切口、大情怀”，贴近专业与生活： 避免抽象理论灌输，紧扣婴幼儿托育专业特点，将中国特色社会主义理论转化为“看得见、摸得着”的民生实践案例； 2. 突出“思政+专业”融合，强化价值引领： 在讲解“以人民为中心”时，结合托育行业“服务婴幼儿家庭、解决家长后顾之忧”的职业使命，引导学生理解“个人工作与国家民生工程”的关联，树立“平凡岗位见担当”的职业价值观； 3. 创新教学方法，激发学生参与： 采用“案例教学法”“情景模拟法”“实践研学法”，提升学生获得感。 4. 考核注重“认知—情感—行动”统一： （1）过程性考核（60%）：课堂研讨参与度、实践活动表现； （2）知识性考核（40%）：中国特色社会主义理论核心要点、托育相关国家政策关键词，以“开放式论述题”考查综合认知，避免机械记忆。	
课程名称	2. 心理健康与职业生涯	课程编号 GW02

参考学时	36	开设学期	第2学期
课程目标	素质目标	1. 培养积极乐观的心理品质与抗挫折能力，树立“健康心理是职业发展基石”的意识； 2. 增强对婴幼儿托育专业的认同感与归属感，激发职业热情，初步形成“爱心、耐心、责任心”与“终身学习”的职业价值观；	
	知识目标	1. 掌握中职生常见心理问题的调节方法； 2. 理解婴幼儿托育从业者的心理健康要求； 3. 了解职业生涯规划的基本理论。	
	能力目标	1. 能运用心理调节技巧（如正念呼吸、积极自我暗示）应对学习与职业准备中的压力； 2. 能通过职业测评工具（如兴趣量表、性格测试）探索自身与托育专业的适配点； 3. 能制定个人中职阶段职业生涯规划书（含短期目标、学习计划、实践安排），明确职业发展方向；	
教学内容	1. 心理健康基础：自我认知与心理调适 (1) 认识心理健康 (2) 自我探索与情绪管理 (3) 人际沟通与心理支持 2. 职业生涯规划：专业认知与职业发展 (1) 托育专业与职业全景认知 (2) 职业生涯规划理论与实操 (3) 职业素养与心理准备 3. 课程总结与实践延伸 (1) 成果展示 (2) 心理承诺行动		
教学要求	1. 体验式教学为主，拒绝“说教” (1) 心理健康部分：通过心理小游戏，让学生在体验中理解心理调节与沟通技巧； (2) 职业规划部分：引入“行业调研任务”，结合真实数据增强规划的现实感； 2. 紧扣专业特色，强化“职业关联” (1) 所有教学内容围绕托育从业者的心理需求与职业发展展开，避免脱离专业的泛化讲解； (2) 引导学生将“自我优势”与专业岗位要求结合； 3. 关注个体差异，提供个性化支持		

<p>(1) 心理测评与职业规划环节，鼓励学生自主探索，尊重不同职业倾向，避免“一刀切”标准；</p> <p>(2) 对心理调节有困惑的学生，及时引导求助学校心理老师，建立“课程教学—心理辅导—职业指导”联动机制；</p> <p>4. 考核注重“知行合一”</p> <p>(1) 过程性考核（70%）：心理调适技巧实操表现、职业规划书的可行性、课堂互动中的自我表达与团队协作；</p> <p>(2) 知识性考核（30%）：心理健康核心概念、职业规划基本理论（如SWOT分析含义），以“开放式问题”考查理解深度，而非机械记忆；</p>			
课程名称	3. 哲学与人生	课程编号	GW03
参考学时	36	开设学期	第3学期
课程目标	素质目标	<p>1. 培养辩证思维、批判性思维与积极的人生态度；</p> <p>2. 树立“以哲学智慧观照婴幼儿成长与职业实践”的意识；</p> <p>3. 在托育专业情境中践行“尊重生命、关注过程、包容差异”的价值理念；</p> <p>4. 增强职业使命感与人生责任感；</p>	
	知识目标	<p>1. 理解哲学基本问题、辩证唯物主义核心观点；</p> <p>2. 掌握人生价值观、实践与认识的辩证关系等哲学原理在职业与生活中的体现；</p> <p>3. 了解中外哲学思想中与婴幼儿教育相关的智慧；</p>	
	能力目标	<p>1. 能运用辩证思维分析职业实践中的问题；</p> <p>2. 能以哲学视角反思人生选择，在托育工作中践行“理论与实践结合”的方法论；</p> <p>3. 能通过哲学智慧引导家长理解婴幼儿成长规律；</p>	
教学内容	<p>1. 哲学基础：认识世界与思维方法</p> <p>(1) 哲学与人生的关系；</p> <p>(2) 辩证唯物主义基本观点；</p> <p>2. 人生哲学：价值、选择与责任</p> <p>(1) 人生价值与职业意义；</p> <p>(2) 人生选择与责任担当；</p>		

	<p>(3) 哲学智慧与生活态度；</p> <p>3. 实践与感悟：哲学在专业中的应用</p> <p>(1) 案例思辨会：围绕“托育实践中的哲学问题”，分组辩论并形成观点报告；</p> <p>(2) 实践感悟分享：结合实习或模拟实践经历，分享哲学智慧对解决实际问题的启发；</p>		
教学要求	<p>1. 立足专业场景，避免抽象化</p> <p>所有哲学原理讲解均结合婴幼儿托育实践案例，让学生感受哲学“可触摸、可应用”。</p> <p>2. 强化思辨与反思能力：</p> <p>通过“两难问题讨论”“成长日记哲学批注”，培养“从具体问题中提炼思维方法”的能力。</p> <p>3. 融入职业伦理与人生价值观</p> <p>将哲学中的“生命观”“道德观”“实践观”与托育专业素养培养结合，引导学生理解“哲学不仅是理论，更是指导职业与人生的行动指南”；</p> <p>4. 考核方式重“应用”与“感悟”</p> <p>过程性考核（70%）：课堂案例思辨参与度、小组讨论中对专业问题的哲学分析能力；知识性考核（30%）：哲学核心概念的理解，以“专业情境分析题”替代概念背诵，侧重“用哲学原理解决实际问题”的思维考查；</p>		
课程名称	4. 职业道德与法治	课程编号	GW04
参考学时	36	开设学期	第4学期
课程目标	素质目标	<p>1. 树立“德法兼修”的职业信念；</p> <p>2. 培养对婴幼儿托育行业的敬畏心与责任感，践行“爱心、耐心、细心、责任心”的职业道德核心要求；</p> <p>3. 形成依法履职、诚实守信、尊重生命的职业价值观，在托育实践中自觉维护婴幼儿权益与行业声誉；</p>	
	知识目标	<p>1. 掌握婴幼儿托育从业者职业道德规范；</p> <p>2. 理解与专业相关的法律法规；</p> <p>3. 了解职业道德与法治的辩证关系；</p>	
	能力目标	<p>1. 能在托育场景中识别职业道德风险并作出正确判断；</p> <p>2. 能运用法律法规处理职业实践中的问题；</p> <p>3. 能通过职业行为准则规范自身言行；</p>	

教学 内容	<p>1. 职业道德基础：托育行业的伦理底色</p> <p>(1) 职业道德核心内涵与行业要求；</p> <p>(2) 职业道德冲突与应对；</p> <p>2. 法治基础：托育实践中的法律边界</p> <p>(1) 与托育相关的法律法规核心条款；</p> <p>(2) 法治实践：从“知法”到“用法”；</p> <p>3. 德法融合：在职业中践行“知行合一”</p>		
教学 要求	<p>1. 案例导向，贴近职业场景</p> <p>教学以托育行业真实事件为载体，分析“道德失范”与“违法后果”的关联，避免纯理论灌输，让学生直观感受“职业道德与法治是职业生存的双重底线”。</p> <p>2. 强化“风险识别”与“合规决策”能力</p> <p>通过情景模拟，训练学生“快速识别道德与法律风险→调用相关规范→作出合理应对”的思维流程；</p> <p>3. 融入职业情感与法治信仰培养</p> <p>结合托育行业的“公益性”特点，引导学生理解“职业道德的核心是对生命的尊重，法治的核心是对权利的保护”，将“照料婴幼儿时的每一个细节规范”转化为“内心的道德自律”与“外在的法律自觉”；</p> <p>4. 考核注重“行为导向”</p> <p>过程性考核（70%）：课堂案例分析的合规性判断、情景模拟中的应对流程正确性、《职业行为日记》的反思深度；知识性考核（30%）：职业道德规范要点、相关法律法规核心条款，以“情景分析题”考查应用能力，避免机械记忆；</p>		
课程名称	5. 语文	课程编号	GW05
参考学时	198	开设学期	第1、2、3、4学期
课程 目 标	<p>素质目标</p> <p>1. 具备思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性等品质；</p> <p>2. 培养良好的思想品德修养和审美情趣，形成健全人格，促进职业生涯发展；</p> <p>3. 树立正确的价值判断和审美取向，崇尚真善美，抵制庸俗低俗文化；</p> <p>4. 激发学习汉字汉语与中华优秀传统文化的兴趣，增强文化自信；</p> <p>5. 传承中华优秀传统文化、革命文化及社会主义先进文化，培育劳动精神与工匠精神；</p>		

	知 识 目 标	1. 掌握3500常用字、词语、标点符号、病句、修辞手法及语言表达规范等基础知识； 2. 学会听、说、读、写基本学习方法； 3. 了解重要作家作品及文学文体常识； 4. 掌握文学作品阅读、口语交际、各类文体写作的方法技巧； 5. 掌握浅易文言基础知识及文言文阅读方法；		
	能 力 目 标	1. 熟练运用汉语拼音，准确诵读和表达。 2. 能使用工具书、图书馆、网络等进行语文学习。 3. 梳理文化常识，背诵经典篇目，撰写阅读感受。 5. 具备现代文阅读、写作、口语交际及浅易文言文阅读能力。 6. 能完成应用文写作，开展职场沟通与交流。 7. 运用多种思维方法探究语言现象，理清事物内在关系。		
教 学 内 容	1. 核心模块：语感与语言习得、整本书与跨媒介阅读、职场应用写作、微写作、思辨性、实用性阅读与表达； 2. 作品选读：中外文学作品、古诗文、中国革命传统作品、社会主义先进文化作品、劳模/工匠精神作品、科普及古代科技著述； 3. 实践训练：口语交际、写作训练、语文综合实践活动；			
教 学 要 求	1. 思政融合：结合中职生特点，将思政教育理念渗透到语文教学中； 2. 教学方法：开展自主体验、合作学习、探究式言语实践活动，通过“课前-课中-课后”联动培养学习习惯，利用超星平台实现线上线下混合教学； 3. 考核评价：采用形成性考核，过程性评价占40%，终结性评价占60%；			
课程名称	6. 数学	课程编号	GW06	
参考学时	144	开设学期	第1、2、3、4学期	
课 程 目 标	素 质 目 标	1. 树立严谨、科学的思维态度，培养逻辑推理、抽象概括、数据处理等数学核心素养，提升思维的条理性与批判性； 2. 感受数学在生活、职业中的应用价值，激发对数学的学习兴趣，养成主动探究、勇于实践的学习习惯； 3. 结合专业需求，培养用数学眼光观察世界、用数学思维思考问题的意识，增强职业适应性与创新意识； 4. 体会数学的简洁美、逻辑美，形成实事求是的科学态度和精益求精的工匠精神；		

	知 识 目 标	<p>1. 基础模块：掌握数与代数、几何与图形、统计与概率等基础知识；</p> <p>2. 拓展模块：结合中职专业需求，学习数列、逻辑用语、算法初步、线性规划等实用内容，理解数学概念的实际意义；</p> <p>3. 应用模块：掌握数学在生活场景和职业场景中的基本应用知识；</p>
	能 力 目 标	<p>1. 运算与推理能力：熟练进行实数、代数式、函数等运算，能通过逻辑推理解决简单数学问题；</p> <p>2. 数据处理与建模能力：会收集、整理、分析数据，绘制统计图表，计算概率与统计量；能针对实际问题建立简单数学模型，并求解应用；</p> <p>3. 直观想象与空间思维能力：理解平面与空间图形的位置关系和度量性质，能借助几何直观分析问题；</p> <p>4. 职业应用能力：结合专业，能用数学知识解决职业场景中的实际问题，提升实践操作与问题解决能力；</p>
教学 内容		<p>1. 基础模块（</p> <p>（1）数与代数：实数及其运算、整式与分式、一元一次方程（组）、一元二次方程、不等式（组）、函数概念与表示、一次函数、二次函数、指数函数与对数函数初步；</p> <p>（2）几何与图形：平面几何基本性质、空间几何体、平面直角坐标系、直线与圆的方程；</p> <p>（3）统计与概率：数据的收集、统计图表、平均数、中位数、众数、方差；随机事件与概率、古典概型；</p> <p>2. 拓展模块</p> <p>（1）实用数学：数列、逻辑用语、算法初步、线性规划初步；</p> <p>（2）专业关联内容：幼儿数学认知相关的基础概念、生活中的教学案例；</p> <p>3. 实践模块</p> <p>（1）数学应用活动：开展生活场景实践、职业场景模拟；</p> <p>（2）探究性学习：通过小组合作解决实际问题，经历“建模—求解—验证”过程；</p>
教学 要求		<p>1. 理念融合</p> <p>（1）思政与专业结合：挖掘数学中的科学精神、创新思维，结合专业需求，渗透职业素养培养，引导学生认识数学在职业发展中的工具性作用；</p> <p>（2）因材施教：关注中职学生数学基础差异，分层设计教学内容，利用生活实例降低学习难度，激发学习兴趣；</p> <p>2. 教学方法</p> <p>（1）情境化教学：创设生活情境和职业情境，将数学知识融入具体问题，引导学生在解决实</p>

<p>实际问题中理解概念、掌握方法；</p> <p>(2) 信息化手段：利用几何画板、数据统计软件，支持线上线下混合学习；</p> <p>(3) 实践驱动：通过小组合作、项目式学习，强化“做中学”，培养动手能力与团队协作精神；</p> <p>3. 考核评价</p> <p>多元化评价：采用形成性考核与终结性考核结合，过程性评价占40%，终结性评价占60%；专业导向：考核内容融入专业相关场景题，体现“学用结合”，关注学生在职业情境中的数学应用能力；</p>			
课程名称	7. 英语	课程编号	GW07
参考学时	144	开设学期	第1、2、3、4学期
课程目标	素质目标	<p>1. 树立跨文化意识与国际视野，尊重世界文化多样性，能在语言学习中践行社会主义核心价值观，抵制不良文化影响；</p> <p>2. 培养主动学习英语的兴趣与自信心，养成严谨的语言学习习惯，提升自主学习与终身学习能力；</p> <p>3. 结合中职专业需求（如学前教育专业的幼儿英语启蒙、沟通服务意识等），强化语言学习的职业导向，增强团队协作、耐心细致的职业素养；</p> <p>4. 感受英语语言的文化内涵与应用价值，激发用英语传播中国文化（如中华传统节日、优秀文化成果）的意愿，提升文化自信；</p>	
	知识目标	<p>1. 掌握3000+常用词汇、基础语法、语音语调及标点符号规范；</p> <p>2. 交际知识：熟悉日常交际和职业场景的常用句型、对话模式及文化礼仪；</p> <p>3. 文化知识：了解英语国家基本文化常识，能识别中外文化差异，掌握用英语描述中国文化的基础表达；</p> <p>4. 学习策略：掌握词典查阅、语境猜词、文本略读/扫读等学习方法，了解线上英语资源的使用技巧；</p>	
	能力目标	<p>1. 能听懂日常对话、简短广播及职业场景录音，抓住关键信息；</p> <p>2. 能进行日常交流，在职业场景中清晰表达需求，语音语调基本准确，语句通顺；</p> <p>3. 能阅读简易英文读物及职业相关文本，理解主旨和细节，能根据上下文推断词义；</p> <p>4. 能书写日常书信、便条、简历摘要等应用文，用简单句子描述事件、表达观点，格式正确，语法错误较少；结合专业，能撰写幼儿英语活动简单方案；</p>	
教学	1. 基础模块		

内容	<p>(1) 语音与词汇：音标拼读规则、连读/重音技巧；常用名词、动词、形容词的搭配与用法，主题词汇积累；</p> <p>(2) 语法与句型：简单句结构、时态、被动语态初步、状语从句/宾语从句基础；日常交际与职业场景常用句型；</p> <p>(3) 基础听说读写：围绕日常生活话题开展听说训练，读写简单短文，掌握基础语篇结构；</p> <p>2. 职业导向模块</p> <p>(1) 学前教育相关内容：          幼儿英语启蒙：英文儿歌、童谣、简单绘本阅读；幼儿活动指令、与家长沟通的基础英语；</p> <p>(2) 职业场景模拟：模拟幼儿园英文活动设计；</p> <p>(3) 通用职业技能：职场基础沟通、英文简历摘要撰写、产品说明书/广告的简易阅读；</p> <p>3. 文化与实践模块</p> <p>(1) 跨文化知识</p> <p>(2) 实践活动</p> <p>(3) 项目式学习；</p>		
教学要求	<p>1. 理念融合</p> <p>(1) 思政与文化渗透：结合教学内容融入中国文化元素，引导学生在跨文化交流中保持文化自信；强调语言学习中的耐心、细致等职业素养，对接学前教育等专业的育人需求；</p> <p>(2) 职业导向：紧扣中职学生专业方向，筛选贴近职业场景的教学内容，体现“学用结合”，让学生明确英语对职业发展的实用价值；</p> <p>2. 教学方法</p> <p>(1) 情境化教学</p> <p>(2) 多模态学习</p> <p>(3) 分层与合作</p> <p>3. 考核评价</p> <p>(1) 多元化评价：过程性评价占40%；终结性评价占60%；</p> <p>(2) 实操导向：考核内容侧重职业场景应用；</p>		
课程名称	8. 信息技术	课程编号	GW08
参考学时	108	开设学期	第1、2学期

	素质目标	<p>1. 树立信息安全与网络道德意识，遵守数字伦理规范，能在信息活动中践行社会主义核心价值观，抵制网络不良信息；</p> <p>2. 培养严谨的逻辑思维、创新意识与团队协作精神，提升利用信息技术解决实际问题的主动性与责任心；</p> <p>3. 结合中职专业需求，强化信息技术服务职业与生活的意识，养成规范操作、精益求精的职业素养；</p> <p>4. 感受信息技术对社会发展的推动作用，激发对数字化工具与技术的学习兴趣，树立终身学习理念；</p>
课程目标	知识目标	<p>1. 掌握信息技术基本概念、计算机系统组成、网络基础知识。</p> <p>2. 熟悉办公软件的核心功能与操作逻辑；掌握图形图像、音视频等多媒体工具的基础使用；了解数据库、编程入门的基本原理；</p> <p>3. 了解信息技术在职业场景中的应用场景，掌握信息检索、信息安全的实用知识；</p>
	能力目标	<p>1. 熟练使用计算机操作系统，完成文件管理、系统设置等基础操作；能规范使用键盘、鼠标等外设，提升文字录入速度与准确率；</p> <p>2. 精通办公软件综合应用；</p> <p>3. 结合专业需求，能通过信息技术完成；</p> <p>4. 用数据库工具进行数据存储与简单查询；用Python编写基础脚本；利用网络工具完成信息收集、整理与共享；</p> <p>5. 能识别网络安全风险，掌握杀毒软件使用、文件备份与加密方法，规范处理职业场景中的数据隐私问题；</p>
教学内容		<p>1. 基础模块（核心技能）</p> <p>(1) 计算机系统与操作：</p> <p>① 硬件认知：主机组件、外设功能；软件分类，Windows系统操作。</p> <p>② 文字录入：键盘布局与指法训练，中文输入法实操，速度与准确率提升训练。</p> <p>2. 办公软件综合应用：</p> <p>① Word：文档格式设置、图文混排、长文档处理。</p> <p>② Excel：数据录入与格式化、公式与函数、数据排序/筛选/分类汇总、图表制作。</p> <p>③ PowerPoint：幻灯片设计、动画与切换效果、演示文稿逻辑优化，结合专业场景完成作品。</p> <p>2. 进阶模块（技术应用）</p> <p>(1) 多媒体技术基础：</p> <p>① 图形图像：Photoshop基础操作，完成图片裁剪、调色、合成；</p>

	<p>②音视频处理：剪映/必剪的使用，制作短视频；Audacity简单音频降噪、剪辑；</p> <p>③信息技术与网络应用：</p> <p>④ 网络基础：局域网与互联网概念，IP地址与域名解析，常用网络工具的规范使用，信息检索技巧；</p> <p>⑤ 信息安全：病毒与木马防范、密码设置原则、个人信息保护；</p> <p>3. 职业导向模块（专业融合）</p> <p>（1）数据管理与简单编程：</p> <p>①数据库入门：Access表的创建与编辑、数据录入与查询，适合职业场景的数据存储与整理；</p> <p>②编程基础：Python语法入门，完成简单脚本编写，培养逻辑思维与问题拆解能力。</p>		
教学要求	<p>1. 理念融合</p> <p>（1）思政与安全并重：结合教学内容强调信息安全法规、网络道德规范，引导学生在使用信息技术时遵守职业操守，渗透“严谨、规范、负责”的职业素养；</p> <p>（2）需求导向：紧扣中职学生就业方向，筛选贴近职业实际的教学内容，体现“学为所用”；</p> <p>2. 教学方法</p> <p>（1）任务驱动法</p> <p>（2）理实一体化</p> <p>（3）信息化手段辅助</p> <p>3. 考核评价</p> <p>（1）多元化评价：过程性评价占40%；终结性评价占60%；</p> <p>（2）实操导向：考核重点聚焦职业技能落地；</p>		
课程名称	9. 体育与健康	课程编号	GW09
参考学时	144	开设学期	第1、2、3、4学期
课程目标	素质目标	<p>1. 树立“健康第一”的理念，培养坚韧不拔的意志品质、团队协作精神与规则意识，在体育锻炼中践行吃苦耐劳、拼搏进取的职业素养；</p> <p>2. 增强自我管理能力和抗挫折能力，通过体育活动调节情绪、释放压力，形成积极乐观的生活态度与健全人格；</p> <p>3. 理解体育精神的内涵，尊重他人、遵守体育道德，养成文明健康的生活方式与终身锻炼习惯；</p> <p>4. 强化身体素质对职业发展的支撑意识（如学前教育专业的肢体协调能力、服务行业的体能耐力需求），提升职业岗位适应力；</p>	
	知识	<p>1. 体育基础理论：掌握人体基本运动系统的构成与功能，了解体能要素的科学概念及锻</p>	

	识 目 标	<p>炼原理；</p> <p>2. 健康管理知识：理解合理膳食、充足睡眠、心理健康与体质健康的关系，掌握运动损伤预防与急救常识。</p> <p>3. 运动技能知识：熟悉田径、球类、体操、传统体育等项目的基本规则、技术要点与练习方法；</p> <p>4. 职业关联知识：了解不同职业对体能的特定需求，明确体育锻炼与职业能力的关联性；</p>
	能 力 目 标	<p>1. 掌握至少2项终身受益的运动技能；</p> <p>2. 能规范完成田径项目基本动作，熟练进行球类项目的基础配合，掌握体操队列指挥与徒手操创编方法，体验传统体育项目的动作韵律；</p> <p>3. 能制定个人周锻炼计划，合理搭配运动强度与休息时间；能识别运动中常见危险信号，初步处理轻微运动损伤；</p> <p>4. 结合专业需求，能设计幼儿趣味体育游戏，组织简单的体育教学或团队拓展活动，具备基础的运动指导与组织能力；</p> <p>5. 培养团队配合意识，能在团队中明确角色分工，通过语言或肢体语言进行有效沟通，提升集体荣誉感与协作执行能力；</p>
教学 内容		<p>1. 基础体能模块</p> <p>（1）心肺耐力</p> <p>（2）力量与爆发力</p> <p>（3）柔韧性与灵敏性</p> <p>（4）体质健康测试</p> <p>2. 运动技能与实践模块</p> <p>（1）通用运动项目</p> <p>（2）特色与传统项目</p> <p>3. 健康管理与职业融合模块</p> <p>（1）健康理论与实践</p> <p>（2）专业关联内容</p>
教学 要求		<p>1. 理念融合</p> <p>（1）健康与思政结合：贯彻“体教融合”理念，对接中职生职业素养中“抗压能力”“协作能力”的培养需求；</p> <p>（2）因材施教：关注学生体能基础与兴趣差异，分层设计训练目标，避免“一刀切”，激发主动锻炼的积极性；</p> <p>2. 教学方法</p>

	(1) 理实一体化 (2) 情境化与游戏化 (3) 信息化辅助 3. 考核评价 多元化评价：过程性评价占40%；终结性评价占60%；		
课程名称	10. 历史	课程编号	GW10
参考学时	72	开设学期	第1、2学期
课程目标	素质目标	1. 树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀； 2. 培养尊重历史事实、辩证分析问题的科学态度，反对历史虚无主义，形成严谨的逻辑思维与批判性思维品质； 3. 理解历史发展的规律性与多样性，感悟中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的内涵，传承民族精神，增强社会责任感与职业使命感； 4. 从历史中汲取智慧，学会以史为鉴、立足现实，树立积极的人生态度，提升适应社会发展的综合素质；	
	知识目标	1. 通史基础：掌握中国历史的基本脉络：朝代更迭、重大事件、重要制度及发展规律；了解世界历史的关键阶段与特征； 2. 专题知识：理解中外历史上的经济发展、政治变革、文化成就、民族关系等专题内容； 3. 史料与方法：了解历史研究的基本方法，掌握历史术语的内涵与应用；	
	能力目标	1. 史料分析能力：能阅读与理解教材及简单历史文献，提取关键信息，分析历史现象的背景、过程与影响； 2. 辩证思维能力：能运用唯物史观分析历史问题，辩证看待历史人物与事件，理解历史发展的偶然性与必然性； 3. 表达与实践能力：能通过口头表述或书面表达清晰阐释历史观点；结合职业场景，能整理历史素材、设计简单的历史文化传播方案； 4. 跨学科迁移能力：能联系现实生活，从历史视角分析问题，提升知识迁移与应用能力；	
教学内容	1. 基础模块（通史框架） (1) 中国历史： ①古代史：先秦时期的文明起源、秦汉至明清的政治经济文化； ②近代史：列强侵华与中国人民抗争、近代化探索；		

	<p>③ 现代史：新中国成立与社会主义建设、中国特色社会主义道路的开创与发展，新时代的成就与使命；</p> <p>(2) 世界历史：</p> <p>①古代文明：四大文明古国、希腊罗马古典文明；</p> <p>②近代史：新航路开辟、资产阶级革命、工业革命与殖民扩张；</p> <p>③现代史：两次世界大战、冷战与国际格局演变、经济全球化与世界多极化趋势；</p>		
教学要求	<p>1. 理念融合</p> <p>(1) 思政引领：以唯物史观为指导，突出历史课程的育人功能，结合中国历史特别是近现代史，讲好中国故事，引导学生理解中国共产党领导的历史必然性，践行社会主义核心价值观；</p> <p>(2) 文化浸润：挖掘历史中的文化内涵，对接中职学生职业素养需求，增强历史学习的现实意义；</p> <p>2. 教学方法</p> <p>(1) 史料情境教学：引入原始史料创设问题情境，引导学生通过分析史料自主探究历史问题；</p> <p>(2) 跨学科与生活化：联系语文、地理、政治等学科知识，结合生活案例，降低学习难度，激发兴趣；</p> <p>(3) 多样化课堂形式：采用“讲授+讨论+实践”结合模式，通过历史辩论、角色扮演、实地参观等活动，提升参与感与体验感；</p> <p>3. 考核评价</p> <p>(1) 多元化评价：过程性评价占40%；终结性评价占60%；</p> <p>(2) 素养导向：重点考查历史思维能力；</p>		
课程名称	11. 化学	课程编号	GW11
参考学时	54课时	开设学期	第1、2学期
课程目标	素质目标	<p>1. 通过化学学习，培养对物质世界的探究兴趣，树立严谨求实的科学态度；</p> <p>2. 在实验操作中增强安全意识与责任意识，理解化学在环境保护、资源利用等领域的社会价值，形成可持续发展观念；</p>	
	知识目标	<p>1. 理解化学基本概念，掌握常见元素及其化合物的性质；</p> <p>2. 知晓化学在生活、生产中的应用，为专业实践储备基础知识；</p>	
	能力目标	<p>1. 能规范操作化学实验，通过观察现象分析化学反应本质；</p>	

	力 目 标	2. 运用化学知识解释生活中的常见问题，提升实践应用与问题解决能力。		
教学 内容		1. 化学基本概念与理论 (1) 常见元素及其化合物 ①金属元素 ②非金属元素 2. 化学与生活生产 (1) 生活中的化学 (2) 工业中的化学 3. 化学实验基础		
教学 要求		1. 融入德育与社会责任 (1) 通过化学史案例培养学生的爱国德育与创新精神； (2) 结合环境污染治理等内容，引导学生理解化学工作者的社会责任感，强化生态保护意识。 2. 突出实践与应用导向 (1) 开展“生活化”实验，如用食醋除去水垢、自制电池，让学生直观感受化学与生活的联系； (2) 结合专业场景教学，针对专业，增设与行业相关的实验，提升职业岗位适配能力； (3) 组织企业参观，带领学生走访化工厂、环保企业，观察化学原理在生产中的实际应用，理解“工匠精神”在化工操作中的重要性； 3. 强化安全与规范意识：在实验教学中严格强调操作规范，通过案例分析违规操作的危害，培养学生的职业安全素养； 4. 考核要求 (1) 平时表现：包括课堂参与、作业完成质量，占总成绩的30%。 (2) 实践考核：实验操作，占20%；实践项目，占20%；期末考试：采用闭卷形式，考查化学基础知识的应用能力，占总成绩的30%；		
课程名称		12. 艺术	课程编号	GW12
参考学时		36	开设学期	第1学期
课 程 目 录	素 质 目 标	1. 树立正确的审美观念与文化自信，感受艺术中的真善美，抵制低俗、媚俗创作倾向，培养健康向上的艺术价值观； 2. 激发创新思维与艺术想象力，在创作中践行精益求精的工匠精神，养成专注、耐心、		

目 标	<p>细致的职业素养；</p> <p>3. 通过艺术实践培养团队协作与沟通能力，理解艺术表达的情感共鸣价值，形成善于观察生活、热爱生命的积极心态；</p> <p>4. 结合中职专业需求，强化艺术服务生活与职业的意识，提升文化传播与创意服务的的社会责任感；</p>
知 识 目 标	<p>1. 艺术基础理论：掌握艺术的基本门类及其核心要素（色彩、线条、旋律、构图、材质），了解中外艺术发展简史；</p> <p>2. 创作原理与技法：理解不同艺术形式的创作逻辑，掌握基础材料特性的使用方法；</p> <p>3. 文化与应用知识：了解艺术与社会生活的关联，掌握职业场景中的艺术应用常识；</p>
能 力 目 标	<p>1. 艺术感知与表达能力：</p> <p>（1）能通过观察自然与生活，捕捉艺术元素，并用绘画、数字设计等形式进行基础创作，表达个人情感与创意；</p> <p>（2）能欣赏中外经典艺术作品，分析其风格特点与文化内涵，用语言或文字进行简单赏析；</p> <p>2. 职业适配创作能力：</p> <p>（1）结合专业方向，能设计幼儿艺术活动方案，制作适合幼儿的简易教具；</p> <p>（2）掌握基础视觉设计技能，能用数字工具或手绘完成职业场景中的简单艺术任务；</p> <p>3. 实践与协作能力：</p> <p>（1）能参与团队艺术项目，在分工合作中完成角色任务，提升执行力与沟通能力；</p> <p>（2）能根据需求调整创作思路，体现艺术创作的实用性与适应性；</p>
教 学 内 容	<p>1. 基础艺术素养模块</p> <p>（1）艺术概论与美学基础</p> <p>①艺术分类与特征</p> <p>②审美要素训练</p> <p>（2）基础创作技能</p> <p>①视觉艺术</p> <p>②综合艺术</p> <p>2. 职业导向与实践模块</p> <p>（1）学前教育方向内容：</p> <p>①幼儿艺术活动设计</p> <p>②亲子艺术实践</p> <p>（2）设计服务方向内容：</p> <p>①商业艺术基础</p>

	<p>②传统文化创新</p> <p>3. 项目化实践模块</p> <p>(1) 校园艺术活动</p> <p>(2) 社会场景模拟</p>
教学要求	<p>1. 理念融合</p> <p>(1) 思政与美育结合：挖掘艺术作品中的文化内涵，引导学生通过艺术创作传递社会主义核心价值观，避免“为创意而创意”，强调艺术的正向情感表达。</p> <p>(2) 职业需求导向：紧扣中职学生专业方向，筛选贴近职业场景的教学内容，体现“学用结合”，让学生明确艺术技能对职业发展的支撑作用；</p> <p>2. 教学方法</p> <p>(1) 任务驱动与情境化：以真实或模拟任务为载体，引导学生在解决具体问题中学习技能。</p> <p>(2) 多模态与体验式：利用多媒体资源丰富感知，结合实地参观增强直观体验；鼓励“做中学”，通过大量动手实践积累创作经验，教师侧重示范指导与个性化纠错。</p> <p>(3) 分组协作与个性化：通过小组项目培养协作能力，同时关注学生兴趣差异，允许选择不同创作形式完成任务，激发个性创意。</p> <p>3. 考核评价</p> <p>(1) 多元化评价：过程性评价占40%；终结性评价占60%；</p> <p>(2) 实践导向：考核重点聚焦职业场景中的艺术应用能力；</p>

## 2. 限定选修课程

包括习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动教育、中华优秀传统文化、职业素养等课程。

课程名称	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	课程编号	GS01
参考学时	18	开设学期	第2学期
课程目标	<p>素质目标</p> <p>1. 能够坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，增强“四个自信”；</p> <p>2. 树立正确的世界观、人生观、价值观，培养爱党爱国爱社会主义的情感，具备良好的职业道德和职业精神；</p>		

	知识目标	1. 了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格和历史地位等； 2. 掌握“八个明确”“十四个坚持”的核心内容； 3. 理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局等基本概念；
	能力目标	1. 能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法分析和解决生活中的实际问题； 2. 提高政治判断和政治分析能力，增强参与社会实践的能力和职业发展能力；
教学内容	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史方位，包括中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义； 2. 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，阐释“八个明确”“十四个坚持”的具体内容； 3. 中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局； 4. 全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容；	
教学要求	1. 坚持立德树人，将思想政治教育贯穿教学全过程，引导学生树立正确的政治方向和价值取向； 2. 理论联系实际，结合学生的生活实际和职业发展需求，选取生动的案例和素材，帮助学生理解抽象的理论知识； 3. 注重实践教学，通过组织学生开展社会调研、志愿服务、主题演讲等实践活动，让学生在实践中加深对理论的理解和运用； 4. 创新教学方法，采用小组讨论、问题导向、情境教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性； 5. 考核要求 (1) 过程性考核占总成绩的40%，包括课堂表现、作业完成情况、实践活动参与度等； (2) 终结性考核占总成绩的60%，采用闭卷考试的形式，主要考查学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的基本概念、基本原理的掌握程度，以及运用理论分析和解决问题的能力；	
课程名称	2. 劳动教育	课程编号 GS02
参考学时	18课时	开设学期 第1学期

课程 目标	素质 目标	<p>1. 树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念，培养吃苦耐劳、精益求精的劳动态度；</p> <p>2. 增强社会责任感和集体荣誉感，形成尊重劳动、热爱劳动的价值取向；激发创新意识，培育工匠精神和劳模精神；</p>
	知识 目标	<p>1. 了解劳动教育的内涵、意义及历史发展，掌握基本劳动知识和技能；</p> <p>2. 理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的核心内涵与时代价值；</p> <p>3. 熟悉劳动安全规范、职业劳动伦理及相关法律法规；</p>
	能力 目标	<p>1. 具备日常生活劳动技能、生产劳动能力；</p> <p>2. 能结合专业开展职业劳动实践，解决实际劳动问题；学会团队协作完成劳动任务，形成自我管理和劳动创新的能力；</p>
教学 内容	<p>1. 劳动认知与劳动精神培育：</p> <p>    (1) 劳动的本质与价值</p> <p>    (2) 劳动精神专题</p> <p>2. 劳模精神与工匠精神专题：</p> <p>    (1) 劳模精神解</p> <p>    (2) 工匠精神培育</p> <p>3. 劳动实践与技能训练：</p> <p>    (1) 日常生活劳动</p> <p>    (2) 生产劳动实践</p> <p>4. 职业劳动与劳动安全：</p> <p>    (1) 职业劳动规范</p> <p>    (2) 劳动安全与法律</p>	
教学 要求	<p>1. 立德树人融入，通过劳动实践中的团队协作、责任分工，培养学生的集体意识和社会责任感；以劳模、工匠的成长经历为榜样，引导学生树立正确的职业观和价值观；</p> <p>2. 突出实践应用：采用“理论讲解+实践操作+场景模拟”的教学模式，如组织校园劳动周、企业参观实训、社区志愿服务等活动；结合专业设置劳动项目，让学生在真实劳动场景中掌握技能；</p> <p>3. 多元教学方法：运用案例教学、情境教学、项目式学习，激发学生参与热情，强化劳动体验；</p> <p>4. 考核要求</p>	

	(1) 过程性考核 (占60%) : (2) 终结性考核 (占40%) :		
课程名称	3. 中华优秀传统文化	课程编号	GS03
参考学时	18	开设学期	第2学期
课程目标	素质目标	1. 培养学生对中华优秀传统文化的热爱和尊重之情, 增强民族自豪感和文化自信; 2. 引导学生树立正确的价值观、道德观和人生观, 培养良好的道德品质和行为习惯, 促进学生全面发展;	
	知识目标	1. 了解中华优秀传统文化的基本概念、发展历程、主要内容和基本精神; 1. 掌握传统文化在哲学、文学、艺术、科技、民俗等方面的具体表现和突出成就;	
	能力目标	1. 提高学生对传统文化经典的诵读、理解和欣赏能力, 培养学生的文化审美情趣; 2. 学会运用传统文化知识分析和解决现实生活中的问题, 提升实践应用能力和创新能力;	
教学内容	1. 传统思想文化; 2. 传统文学艺术; 3. 传统科技文化; 4. 传统民俗文化;		
教学要求	1. 结合案例教学, 通过具体的历史故事、文化名人等, 引导学生理解传统文化的内涵和价值, 培养学生的道德品质和人文素养; 2. 加强实践教学环节, 组织学生开展传统文化体验活动, 如书法绘画比赛、传统手工艺制作、民俗文化调研等, 提高学生的实践能力和创新能力; 3. 在教学中融入思政元素, 将传统文化与社会主义核心价值观相结合, 培养学生的爱国主义情感和社会责任感。如在讲解传统节日时, 引导学生体会其中蕴含的家国情怀和民族精神; 4. 考核要求 (1) 平时表现: 包括课堂出勤、课堂表现、作业完成情况等, 占总成绩的30%; (2) 实践考核: 根据学生在实践教学环节中的表现, 如传统文化体验活动、项目作业等进行评价, 占总成绩的30%; (3) 期末考试: 采用闭卷考试形式, 考查学生对中华优秀传统文化基础知识的掌握和运用能		

	力, 占总成绩的40%;		
课程名称	4. 职业素养	课程编号	GS04
参考学时	36课时	开设学期	第2学期
课程 目 标	素质 目 标	1. 树立正确的职业价值观和职业道德观, 养成诚实守信、爱岗敬业、团队协作等良好品质; 2. 培养积极乐观的职业心态, 增强应对挫折和压力的能力; 3. 树立正确的劳动观念, 培养热爱劳动的习惯;	
	知 识 目 标	1. 职业与职业素养的基本概念、内涵和重要性; 2. 掌握职业道德、职业礼仪、职业规划等方面的基础知识; 熟悉相关法律法规和行业规范;	
	能 力 目 标	1. 能够根据职业要求, 规范自己的言谈举止, 具备良好的职业礼仪和沟通能力; 2. 学会制定合理的职业生涯规划, 提高自我管理和自我提升的能力; 3. 能够分析和解决职业生活中的实际问题, 具备一定的应变能力和创新能力;	
教学 内容	1. 职业素养基础 2. 职业道德 3. 职业礼仪 4. 职业意识 5. 职业规划		
教学 要求	1. 坚持立德树人, 将思想政治教育贯穿教学全过程, 通过案例分析、小组讨论等方式, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观; 2. 采用多样化的教学方法, 如课堂讲授、情景模拟、角色扮演、实地参观等, 增强教学的趣味性和吸引力。突出应用性与实践性, 组织学生参加社会实践活动, 如企业实习、志愿服务等, 让学生在实践中锻炼职业能力, 提高职业素养;		

	<p>3. 考核要求</p> <p>采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，全面评价学生的学习成绩。过程性考核占总成绩的60%，包括课堂表现、作业完成情况、实践活动参与度等；终结性考核占总成绩的40%，采用考试、项目汇报等形式，考核学生对职业素养知识的掌握和应用能力；</p>
--	--

## (二) 专业技能课程

专业技能课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。其中专业基础课程托育服务法律法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生保健实务等领域的课程；专业核心课程包括：婴幼儿生活照料、婴幼儿保育活动、婴幼儿常见伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别、婴幼儿档案记录与交流、婴幼儿常见传染病防控等领域的课程。主要包括专业拓展课程主要包括：保育人员行为规范、人际沟通技巧、婴幼儿科学喂养、婴幼儿护理与急救、婴幼儿早期阅读、婴幼儿涂鸦与实用手工、婴幼儿儿歌与韵律操、托育服务数字化技术应用等。

### 1. 专业基础课程

专业基础课程托育服务法律法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生保健实务等领域的课程。

课程名称	1. 托育服务法律法规与职业道德	课程编号	720803ZJ001
参考学时	72	开设学期	第1、2学期
课程 目 标	<p>素质目标</p> <p>1. 树立合法从业、依法执业的理念；</p> <p>2. 培养尊重、关爱婴幼儿的从业理念，增强职业认同；</p> <p>3. 坚定依法从教信念，形成良好的职业道德和严谨的工作作风；</p>		

	知识目标	1. 了解我国托育服务行业的发展与现状； 2. 掌握托育机构监督管理等相关规定； 3. 深入理解科学育儿等理念； 4. 掌握托育服务从业人员职业道德的相关知识；		
	能力目标	1. 能够依照法律规定与婴幼儿家长建立沟通机制； 2. 能按照政策法规开展婴幼儿保育保教工作，在与婴幼儿、家长、同事相处中践行职业道德要求；		
教学内容	1. 托育服务概述：托育服务的概念、意义、特点及发展趋势； 2. 托育机构相关政策法规：托育机构的设置标准、审批流程、登记管理等； 3. 托育管理相关政策法规：婴幼儿生活照料、卫生保健、安全管理等方面的法规要求； 4. 托育服务从业人员相关政策法规：从业人员的资格要求、权利义务、培训考核等； 5. 托育服务从业人员职业道德规范：职业道德的含义、特征、作用及具体规范； 6. 托育服务从业人员职业道德应用：在实际工作中如何践行职业道德； 7. 托育服务从业人员职业道德修养：提升职业道德修养的原则和方法；			
教学要求	1. 教学方法上，采用案例分析、小组讨论、角色扮演等多种互动教学方法，激发学生的学习兴趣 and 参与度； 2. 教学过程中，要紧密切联系托育服务的实际，通过实际案例帮助学生理解和掌握政策法规与职业道德知识，并学会在实践中运用； 3. 注重培养学生的法治意识和职业道德素养，引导学生树立正确的从业理念和职业理想； 4. 建立多元化的考核评价机制，全面考核学生对知识的掌握程度、能力的提升情况以及职业道德素养的形成情况；			
课程名称	2. 婴幼儿生理基础	课程编号	720803ZJ002	
参考学时	72	开设学期	第3、4学期	
课程目标	1. 培养学生对婴幼儿生理发育的科学探究精神，树立“尊重生命、关注细节”的专业态度； 2. 强化严谨的学习习惯和实事求是的科学思维，提升用生理知识服务婴幼儿健康的责任感；			

目标	知识目标	<p>1. 掌握婴幼儿从新生儿期到幼儿期各阶段的生理发育特点及规律；</p> <p>2. 理解婴幼儿神经系统、运动系统、消化系统、呼吸系统、循环系统等主要生理系统的结构与功能；</p> <p>3. 了解婴幼儿生理发育与营养、环境、照料方式的关联机制；</p>
	能力目标	<p>1. 能通过观察婴幼儿外在表现初步判断其生理发育状态；</p> <p>2. 能结合婴幼儿生理特点，解释照料过程中常见问题的科学依据；</p> <p>3. 能在实践中运用生理知识，为婴幼儿日常照料、健康管理提供基础科学支持；</p>
教学内容	<p>1. 婴幼儿生理发育概述</p> <p>(1) 婴幼儿年龄分期及各阶段生理发育的主要特征；</p> <p>(2) 婴幼儿生长发育的基本规律及影响因素；</p> <p>2. 婴幼儿主要生理系统结构与功能</p> <p>(1) 神经系统：脑的发育特点、睡眠与脑发育的关系、早期神经刺激的重要性；</p> <p>(2) 运动系统：骨骼、肌肉、关节的发育特点，婴幼儿动作发展的生理基础；</p> <p>(3) 消化系统：口腔、胃肠、肝脏等器官的发育特点，喂养方式与消化系统的适配性；</p> <p>(4) 呼吸系统：鼻腔、气管、肺的发育特点，呼吸频率与节律特征，常见呼吸道护理的生理原理；</p> <p>(5) 循环系统：心脏、血管发育特点，心率变化规律，婴幼儿贫血等常见循环系统相关问题的生理成因；</p> <p>(6) 其他系统：泌尿系统、内分泌系统、免疫系统的基础生理知识；</p> <p>3. 生理发育与照料实践关联</p> <p>(1) 婴幼儿日常照料中的生理科学依据；</p> <p>(2) 婴幼儿常见生理现象辨析与异常信号识别；</p>	
教学要求	<p>1. 理论教学</p> <p>(1) 结合婴幼儿生理发育图片、动画等多媒体资源，直观讲解抽象生理概念；</p> <p>(2) 采用“案例导入+知识解析”模式，联系照料实践问题，激发学习兴趣；</p> <p>(3) 鼓励学生分组讨论婴幼儿生理发育案例，培养逻辑分析能力；</p> <p>2. 实践教学</p> <p>(1) 观察实训；</p> <p>(2) 模拟操作：利用人体生理模型，识别各系统结构；通过角色扮演，演示符合婴幼儿生理特点的照料动作，教师现场指导纠错。</p> <p>(3) 数据记录与分析：提供婴幼儿生长发育指标数据表，指导学生解读数据，判断发育是否</p>	

	符合生理规律； 3. 考核评价 (1) 理论知识：通过课堂提问、阶段测试、期末笔试，考查对婴幼儿生理结构、发育规律的掌握程度； (2) 实践能力：通过观察报告、模拟操作评分、照料方案设计，考查知识应用能力； (3) 素质表现：结合课堂参与度、团队协作，评价科学态度与专业责任感；		
课程名称	3. 婴幼儿心理发展	课程编号	720803ZJ003
参考学时	72	开设学期	第3、4学期
课程目标	素质目标	1. 培养对幼儿心理发展规律的尊重与敬畏，树立科学的幼儿教育观念； 2. 具备良好的职业道德和人文素养，关爱幼儿身心健康，能以同理心对待幼儿； 3. 提升批判性思维和创新意识，能在幼儿教育实践中发现问题、思考问题尝试解决问题； 4. 增强文化自信，理解幼儿心理发展与文化传承的联系，为传承和弘扬优秀文化奠定基础；	
	知识目标	1. 掌握幼儿心理发展的基本理论，如皮亚杰认知发展理论、埃里克森人格发展理论等； 2. 熟悉幼儿感知觉、注意、记忆、思维、想象等认知过程的发展特点和规律； 3. 了解幼儿情绪情感、个性、社会性发展的特征及影响因素； 4. 掌握幼儿常见心理问题的表现和成因；	
	能力目标	1. 能够运用幼儿心理学知识观察、记录和分析幼儿的行为表现，准确解读幼儿心理需求； 2. 具备根据幼儿心理发展特点设计适宜教育活动的的能力； 3. 能在教育实践中运用恰当策略引导幼儿积极心理品质的发展，如培养幼儿的自信心、合作能力等； 4. 具备初步处理幼儿常见心理问题的能力，能与家长有效沟通幼儿心理发展状况；	
教学内容	1. 幼儿心理学基础理论 (1) 幼儿心理学的研究对象、任务和方法； (2) 主要心理学流派关于幼儿心理发展的观点，如精神分析学派、行为主义学派、认知学派等； 2. 幼儿认知发展 (1) 幼儿感知觉发展：视觉、听觉、触觉等感知觉的发展特点，空间知觉和时间知觉的发展； (2) 幼儿注意发展：注意的种类、幼儿注意的特点及培养策略； (3) 幼儿记忆发展：记忆的类型、幼儿记忆的特点及记忆策略的发展；		

	<p>(4) 幼儿思维发展：思维的发生、幼儿思维的特点（直观行动思维、具体形象思维、抽象逻辑思维萌芽）及思维能力培养；</p> <p>(5) 幼儿想象发展：想象分类、幼儿想象的特点及创造性想象培养；</p> <p>3. 幼儿情绪情感与个性发展</p> <p>(1) 幼儿情绪情感发展：情绪情感发生、幼儿情绪情感特点、情绪调节能力发展及培养；</p> <p>(2) 幼儿个性发展：个性结构、幼儿气质类型（胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质）及性格形成与发展；</p> <p>4. 幼儿社会性发展</p> <p>(1) 幼儿亲子关系发展：依恋形成、类型及影响，亲子互动模式对幼儿发展作用；</p> <p>(2) 幼儿同伴关系发展：同伴交往意义、发展阶段及交往策略培养；</p> <p>(3) 幼儿性别角色发展：性别角色认知发展、影响因素及教育引导；</p> <p>(4) 幼儿社会行为发展：亲社会行为和攻击性行为表现、成因及干预策略；</p> <p>5. 幼儿常见心理问题</p> <p>(1) 幼儿常见心理问题的表现，如分离焦虑、口吃、遗尿症、多动症等；</p> <p>(2) 幼儿心理问题的成因分析，包括生理因素、心理因素和社会因素；</p> <p>(3) 幼儿心理问题的预防与干预措施；</p>
教学要求	<p>1. 教学理念</p> <p>(1) 坚持以学生为中心，关注学生在幼儿心理学学习中的体验和需求，将思政教育理念融入教学，培养学生关爱幼儿、科学育人的价值观；</p> <p>(2) 强调理论与实践相结合，引导学生将幼儿心理学知识运用到实际教育情境中；</p> <p>2. 教学方法</p> <p>(1) 采用案例教学法，通过大量真实的幼儿教育案例，引导学生分析幼儿心理现象，提升解决实际问题的能力；</p> <p>(2) 运用游戏教学法，模拟幼儿游戏场景，让学生亲身体验幼儿心理发展特点，增强学习兴趣；</p> <p>(3) 开展小组合作学习，组织学生就幼儿心理学热点问题进行讨论、探究，培养学生的团队协作和批判性思维能力；</p> <p>(4) 利用信息化教学手段，如多媒体课件、教学视频、在线课程平台等，丰富教学资源，拓展学习空间；</p> <p>3. 课程考核与评价</p> <p>(1) 采用多元化考核方式，过程性评价占 40%，包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度、案例分析报告等；</p>

	(2) 终结性评价占 60%，主要通过期末考试（笔试或面试，考查对幼儿心理学知识的系统掌握和应用能力）、教育实践项目（如设计幼儿教育活动方案并进行模拟教学）等进行综合评定；		
课程名称	4. 婴幼儿卫生保健实务	课程编号	720803ZJ004
参考学时	72	开设学期	第3、4学期
课程 目 标	素 质 目 标	1. 培养学生具有关爱婴幼儿、尊重生命的职业道德和敬业精神； 2. 具备严谨的科学态度和良好的卫生习惯，以及团队协作和沟通能力；	
	知 识 目 标	1. 掌握婴幼儿各年龄阶段的生理、心理特点与卫生保健知识； 2. 熟悉婴幼儿膳食营养、心理健康、疾病防治、常见意外伤害事故预防等方面的知识； 3. 了解婴幼儿健康评价的指标体系和方法；	
	能 力 目 标	1. 能够运用所学知识为婴幼儿创设健康的生活环境； 2. 具备对婴幼儿日常生活进行照料和卫生保健的能力； 3. 能初步识别婴幼儿常见疾病和意外伤害，并采取正确的预防和处置措施；	
教学 内 容	1. 婴幼儿卫生保健概述 2. 婴幼儿生理发育解剖特点与卫生保健 3. 婴幼儿膳食营养卫生与保健 4. 婴幼儿心理健康与保健 5. 婴幼儿疾病与防治 6. 婴幼儿常见意外伤害事故与预防		
教学 要 求	1. 理论教学：运用多种教学方法，如课堂讲授、案例分析、多媒体展示等，帮助学生理解和掌握理论知识。结合实际生活中的案例，引导学生分析问题和解决问题，培养学生的思维能力； 2. 实践教学：通过模拟实训、见习等方式，让学生在实践中掌握婴幼儿卫生保健的技能。如模拟照料婴幼儿的日常生活、进行常见疾病的识别和处理演练等。同时，安排学生到托育机构、幼儿园等进行见习，了解实际工作场景和要求，提高学生的实践操作能力和职业素养；		

## 2. 专业核心课程

专业核心课程包括婴幼儿生活照料、婴幼儿保育活动、婴幼儿常见伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别、婴幼儿档案记录与交流、婴幼儿常见传染病防控等领域的课程。

课程名称	1. 婴幼儿生活照料	课程编号	720803ZH001
参考学时	108	开设学期	第1、2学期
课程目标	素质目标	1. 培养学生耐心、细心、爱心的职业素养，树立“以婴幼儿为中心”的照护服务理念； 2. 强化责任意识与安全防护意识，形成严谨、规范的照护操作习惯； 3. 提升团队协作与沟通能力（如与婴幼儿家长、托育团队的沟通）；	
	知识目标	1. 掌握婴幼儿生活照料、保健护理、安全照护的核心知识与操作规范； 2. 了解不同月龄段婴幼儿的照护需求差异； 3. 熟悉照护过程中常见问题的应对原则；	
	能力目标	1. 能独立完成婴幼儿日常生活照料操作，动作规范、符合生理特点与安全要求； 2. 能对婴幼儿进行基础保健护理； 3. 能识别婴幼儿照护中的安全风险，并掌握常见意外伤害的预防与初步处理技能； 4. 能与婴幼儿进行良性互动，通过照护过程促进其动作、语言、情感等方面的发展；	
教学内容	1. 婴幼儿照护基础理论与职业规范 （1）婴幼儿照护的核心原则与职业道德要求； （2）0-3岁婴幼儿照护需求特点，重点关注生理需求（饮食、睡眠、排泄）与心理需求（情感陪伴、安全感建立）的结合； 2. 婴幼儿生活照料实务 （1）喂养照料：母乳喂养的支持与辅助操作、配方奶冲调规范、辅食添加步骤、幼儿自主进食引导； （2）睡眠照料：不同月龄婴幼儿睡眠规律与习惯培养、睡眠环境创设、睡眠中异常情况观察； （3）卫生清洁：婴幼儿沐浴、皮肤护理、口腔清洁、头发与指甲护理；		

	<p>(4) 穿衣与活动照料：根据季节与活动场景选择衣物、穿脱衣裤鞋袜的技巧、户外活动前的准备与安全防护；</p> <p>3. 婴幼儿保健与安全照护</p> <p>(1) 基础保健护理：体温、脉搏、呼吸的测量方法与正常指标判断；常见生理现象处理；疫苗接种前后的照护注意事项；</p> <p>(2) 安全照护核心技能：</p> <p>①环境安全排查：居家/托育机构环境中的隐患识别、防护措施设置；</p> <p>②意外伤害预防与急救：异物卡喉、烫伤、摔伤、触电等的现场初步处理流程，急救电话拨打规范；</p> <p>4. 照护中的互动与发展支持</p> <p>(1) 基于照护场景的婴幼儿发展引导：如在喂养时眼神交流促进情感发育，在穿衣时通过语言指令引导肢体配合，在游戏活动中锻炼精细动作；</p> <p>(2) 婴幼儿情绪安抚技巧：识别哭闹信号，通过抱姿、语言安抚、玩具转移等方式缓解焦虑；</p> <p>(3) 与家长的照护沟通：如实反馈婴幼儿在托育机构的饮食、睡眠、活动情况，倾听家长需求，配合家庭建立一致的照护习惯；</p>		
教学要求	<p>1. 理论教学</p> <p>(1) 结合照护场景案例进行小组讨论，分析不同月龄婴幼儿的照护难点与应对策略；</p> <p>(2) 利用视频资源直观展示照护流程，重点讲解操作细节；</p> <p>(3) 融入职业规范与安全意识教育，通过反面案例强调“细节决定安全”的重要性；</p> <p>2. 实践教学</p> <p>(1) 模拟实训：使用婴幼儿照护模拟教具，分组练习喂养、沐浴、穿衣、急救等操作，教师全程指导，对照《婴幼儿照护服务规范》标准评分纠错；</p> <p>(2) 场景实操：在学校实训教室创设真实照护场景，设置不同月龄段婴幼儿照护任务，要求学生综合运用照料、互动、安全防护技能；</p> <p>(3) 校外见习：对接托育机构、早教中心等实践基地，安排学生跟岗见习，记录见习中的典型问题，撰写见习报告并分享总结；</p> <p>3. 考核评价</p> <p>(1) 理论知识：通过课堂问答、照护方案设计、期末笔试，考查照护知识与规范的掌握程度；</p> <p>(2) 实践技能：通过模拟操作考核、见习表现评分，考查动手能力与实践应用水平；</p> <p>(3) 素质表现：结合实训中的团队协作、对婴幼儿的耐心程度，评价职业素养；</p>		
课程名称	2. 婴幼儿保育活动	课程编号	720803ZH002
参考学时	108	开设学期	第1、2、3学期

课程目标	素质目标	<p>1. 树立“爱心、耐心、责任心”的职业信念，理解托育工作的社会价值；</p> <p>2. 弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，能在保育活动中体现精益求精的职业态度；</p> <p>3. 具备团队协作意识，遵守保育人员行为规范，尊重婴幼儿个体差异；</p>
	知识目标	<p>1. 掌握0-3岁婴幼儿日常保育活动的设计原则与实施流程；</p> <p>2. 熟悉婴幼儿生活护理、游戏活动、睡眠管理等环节的安全规范；</p> <p>3. 了解婴幼儿发展特点与保育活动的关联性；</p>
	能力目标	<p>能独立设计并组织实施适合不同月龄段的保育活动；</p> <p>能运用观察记录法评估婴幼儿活动表现，及时调整保育策略；</p> <p>具备突发情况应急处理能力；</p>
教学内容	<p>1. 保育活动基础</p> <p>（1）婴幼儿生理心理发展特点与保育需求；</p> <p>（2）保育活动设计原则劳动精神专题：托育行业劳模案例分享，工匠精神在细节护理中的体现；</p> <p>2. 生活照料活动</p> <p>（1）进食活动：辅食喂养技巧、自主进食引导；</p> <p>（2）睡眠管理：睡眠环境创设、安抚技巧；</p> <p>（3）如厕训练：阶段性方法与注意事项；</p> <p>（4）劳动实践：分组完成婴幼儿生活护理全流程模拟，强化规范操作；</p> <p>3. 游戏与认知活动</p> <p>（1）大运动游戏设计；</p> <p>（2）精细动作活动；</p> <p>感官刺激活动；</p> <p>（3）工匠精神融入：手工制作个性化教具，注重细节与安全性；</p> <p>4. 安全与应急</p> <p>（1）常见意外伤害预防；</p> <p>（2）急救操作演练；</p> <p>（3）职业伦理教育；</p>	

教学要求	<p>1. 立德树人</p> <p>(1) 在实践环节中融入“爱心护理”主题，要求学生记录保育日记，反思职业价值；</p> <p>(2) 开展“最美保育员”角色扮演活动，模拟劳模工作场景；</p> <p>2. 应用性与实践性**：</p> <p>(1) 采用“理论→示范→实操→复盘”四步教学法，实践课时占比70%；</p> <p>(2) 使用真实托育场景视频分析，结合校内模拟托育室开展情境教学；</p> <p>3. 劳动教育</p> <p>设置“保育技能大比武”竞赛，考核标准化操作流程，评选“工匠之星”；</p> <p>4. 考核要求</p> <p>过程性考核（60%）、终结性考核（40%）；</p>		
课程名称	3. 婴幼儿常见伤害预防与处理	课程编号	720803ZH003
参考学时	72	开设学期	第3、4学期
课程目标	素质目标	<p>1. 树立安全至上、严谨规范的保教及管理意识；</p> <p>2. 培养爱护、尊重婴幼儿的职业道德，自觉遵守相关法律法规和制度；</p> <p>3. 增强对生命的敬畏，形成爱幼护幼情感，树立认真细致的工作品德；</p>	
	知识目标	<p>1. 了解意外伤害的概念、危害等；掌握家庭、公共场所等的安全隐患及防范要点；</p> <p>2. 熟悉婴幼儿窒息、跌倒伤等常见伤害的原因、症状、预防措施及相关管理知识；</p> <p>3. 了解安全事故的报告、调查、处理流程等；</p>	
	能力目标	<p>1. 能够对常见意外伤害进行应急处理；</p> <p>2. 对窒息、跌倒伤等伤害能正确急救并识别危险因素加以整改；</p> <p>3. 能正确处理烧烫伤、溺水等伤害，会实施心肺复苏术和操作AED；</p> <p>4. 能编制应急预案并妥善应对事故；</p>	

教学内容	1. 婴幼儿伤害概述 2. 婴幼儿安全常识 3. 常见急症的应急处理与预防 4. 常见意外伤害的应急处理与预防 5. 托幼儿园所重大突发事件的应急处理与预防		
教学要求	1. 教学方法上，采用讲授法、讨论法、案例分析法等相结合，通过实际案例分析，帮助学生理解和掌握知识； 2. 注重实践教学，安排至少18学时的实践课程，让学生在模拟场景中进行急救处理等技能的训练，如心肺复苏术、伤口包扎等； 3. 引导学生自主学习，提供丰富的数字化资源，如教学视频、图片、文档等，让学生在课后能够自主查阅和学习； 4. 考核方式多元化，包括平时考核（出勤、课堂提问、书面作业）、实训考核和期末考试，全面评价学生的学习效果；		
课程名称	4. 婴幼儿常见病识别	课程编号	720803ZH004
参考学时	36	开设学期	第2学期
课程目标	素质目标	1. 培养学生对婴幼儿健康的敏锐观察力与责任心，树立“早发现、早干预”的疾病预防意识； 2. 强化冷静、细致的职业态度，提升面对婴幼儿疾病时的沟通能力；	
	知识目标	1. 掌握0-3岁婴幼儿常见疾病的病因、典型症状及分期特征； 2. 了解婴幼儿疾病发展规律与常见并发症的初步判断方法，熟悉疾病预防与居家护理的基础原则；	
	能力目标	1. 能通过观察婴幼儿精神状态、饮食、睡眠、体温、二便及体表特征，初步识别常见疾病的早期症状； 2. 能区分婴幼儿常见疾病的典型体征； 3. 能在托育场景中及时记录并反馈疾病相关症状，配合医护人员或家长完成初步护理；	

<p>教学 内容</p>	<p>1. 婴幼儿常见病识别基础理论</p> <p>(1) 婴幼儿疾病特点</p> <p>(2) 疾病观察核心要点</p> <p>2. 常见感染性疾病识别与预防</p> <p>(1) 呼吸系统疾病</p> <p>①普通感冒与流行性感 冒</p> <p>②支气管炎与肺炎</p> <p>③疱疹性咽峡炎与手足口病</p> <p>(2) 消化系统疾病</p> <p>①腹泻</p> <p>②消化不良</p> <p>(3) 其他感染性疾病:</p> <p>①中耳炎</p> <p>②尿路感染</p> <p>3. 常见营养性与发育性疾病识别</p> <p>(1) 营养缺乏性疾病:</p> <p>①缺铁性贫血</p> <p>②维生素D缺乏性佝偻病</p> <p>③营养过剩与代谢相关问题:</p> <p>4. 常见症状辨析与应急处理原则</p> <p>(1) 发热</p> <p>(2) 皮疹</p> <p>(3) 呕吐与腹痛</p> <p>5. 疾病识别与照护实践衔接</p> <p>(1) 托育场景中的疾病预防</p> <p>(2) 与家长的症状沟通</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 理论教学</p> <p>(1) 采用“症状对比+案例分析”法: 展示常见疾病的症状图片、视频, 分组讨论问题, 强化细节识别能力;</p> <p>(2) 结合《婴幼儿常见疾病诊疗指南》基础要点, 讲解病因时关联婴幼儿生理特点, 帮助理解疾病易发性;</p> <p>2. 实践教学</p> <p>(1) 模拟识别实训: 提供虚拟病例卡片, 学生分组判断可能疾病, 陈述识别依据;</p>

<p>(2) 见习观察与记录：对接托育机构或儿科门诊，观察真实婴幼儿疾病案例，记录其症状发展过程，撰写《疾病观察报告》，重点分析“早期症状如何提示疾病方向”；</p> <p>(3) 应急沟通模拟：通过角色扮演，练习向“家长”反馈患儿症状，要求语言清晰、重点突出，体现专业性与安抚性；</p> <p>3. 考核评价</p> <p>(1) 理论知识：通过课堂提问、阶段测试、期末笔试，考查常见病的病因、症状及鉴别要点的掌握程度；</p> <p>(2) 实践技能：通过模拟病例分析评分、见习报告质量，考查临床思维与观察能力；</p> <p>(3) 素质表现：结合实训中的细致程度、沟通模拟中的态度、应急处理的冷静度，评价职业责任心与应变能力；</p>			
课程名称	5. 婴幼儿档案记录与交流	课程编号	720803ZH005
参考学时	72	开设学期	第3、4学期
课程目标	素质目标	<p>1. 树立专业记录意识，理解档案工作对婴幼儿发展评估的重要价值；</p> <p>2. 培养客观严谨的工作态度，确保记录内容的真实性和准确性；</p> <p>3. 提升沟通协调能力，能够与家长建立良好的信息共享机制；</p> <p>4. 养成保密意识，严格遵守婴幼儿隐私保护规范；</p>	
	知识目标	<p>1. 掌握婴幼儿成长档案的记录内容与标准格式；</p> <p>2. 熟悉发展性评估工具的使用方法；</p> <p>3. 了解信息化档案管理系统操作流程；</p> <p>4. 学习家园沟通的有效策略与技巧；</p>	
	能力目标	<p>1. 能规范记录婴幼儿日常表现与发展变化；</p> <p>2. 能运用评估工具进行发展水平分析；</p> <p>3. 能制作专业的成长报告与反馈材料；</p> <p>4. 能组织有效的家长沟通会并解答疑问；</p>	
教学内容	<p>1. 档案记录基础</p> <p>(1) 婴幼儿成长档案的价值与法律意义</p> <p>(2) 档案记录的基本原则</p> <p>(3) 常规记录内容</p> <p>(4) 电子档案与纸质档案的管理规范</p>		

	<p>2. 观察评估技术</p> <p>(1) 发展里程碑观察要点</p> <p>(2) 常用评估工具的使用</p> <p>(3) 轶事记录法与检核表法的实操训练</p> <p>(4) 特殊需求儿童的记录要点</p> <p>3. 家园沟通实务</p> <p>(1) 成长报告的撰写规范与呈现技巧</p> <p>(2) 家长会的组织流程与沟通策略</p> <p>(3) 日常沟通的渠道选择与话术运用</p> <p>(4) 敏感问题的沟通方法与冲突处理</p> <p>(5) 数字化沟通平台的应用实践</p>		
教学要求	<p>1. 教学方法：</p> <p>(1) 采用案例分析法学习优秀档案范例</p> <p>(2) 运用角色扮演法模拟家长沟通场景</p> <p>(3) 组织档案制作工作坊提升实操能力</p> <p>(4) 安排托育机构实地观摩档案管理工作</p> <p>2. 学习要求：</p> <p>(1) 完成指定数量的观察记录练习</p> <p>(2) 制作完整的婴幼儿成长档案样本</p> <p>(3) 设计并实施一次模拟家长会</p> <p>(4) 参与档案互评与改进讨论</p> <p>3. 考核要求</p> <p>(1) 过程性考核（60%）：观察记录作业、成长档案制作、沟通演练表现；</p> <p>(2) 终结性考核（40%）：理论考试、实操考核、综合考核；</p>		
课程名称	6. 婴幼儿常见传染病防控	课程编号	720803ZH006
参考学时	36	开设学期	第4学期
课程目标	<p>素质目标</p> <p>1. 树立“预防为主”的防控意识，理解传染病防控对婴幼儿健康的重要性；</p> <p>2. 培养严谨细致的工作作风，严格执行消毒隔离等防控措施；</p> <p>3. 提升应急处理能力，面对突发疫情能保持冷静和专业；</p> <p>4. 建立责任担当意识，主动做好健康宣教和家长沟通工作；</p>		

	知 识 目 标	1. 掌握婴幼儿常见传染病的传播途径和典型症状； 2. 熟悉托育机构传染病预防控制工作规范； 3. 了解预防接种程序和注意事项； 4. 学习传染病突发事件应急预案内容；
	能 力 目 标	1. 能识别婴幼儿常见传染病的早期症状； 2. 能规范执行晨检和全日健康观察流程； 3. 能正确实施环境消毒和个人防护措施； 4. 能开展传染病防控知识宣传和家长指导；
教 学 内 容		1. 传染病防控基础 (1) 婴幼儿免疫系统特点与易感因素 (2) 常见传染病分类与传播途径 (3) 托育机构传染病防控法律法规 (4) 预防接种程序与注意事项 2. 重点传染病防控 (1) 手足口病的识别与处置 (2) 流行性感冒的预防与控制 (3) 水痘、麻疹等呼吸道传染病防控 (4) 诺如病毒等消化道传染病防控 (5) 红眼病、疥疮等接触性传染病防控 3. 防控实务操作 (1) 晨检与全日健康观察规范操作 (2) 消毒剂配制与环境消毒实操 (3) 隔离室设置与疑似病例管理 (4) 疫情报告流程与应急预案演练 (5) 防控知识宣传材料制作
教 学 要 求		1. 教学方法： (1) 采用案例教学法分析典型疫情事件； (2) 运用情景模拟法演练应急处置 (3) 组织防控技能实操训练 (4) 邀请疾控专家开展专题讲座 2. 学习要求：

<p>(1) 掌握各类传染病症状识别要点</p> <p>(2) 完成消毒操作标准化流程练习</p> <p>(3) 设计传染病防控宣传方案</p> <p>(4) 参与疫情防控模拟演练</p> <p>3. 考核要求</p> <p>(1) 过程性考核（50%）：课堂表现、实操作业、方案设计；</p> <p>(2) 终结性考核（50%）：理论考试、实操考核、综合考核；</p>
---

### 3. 专业拓展课程

包括保育人员行为规范、人际沟通技巧、婴幼儿科学喂养、婴幼儿护理与急救、婴幼儿早期阅读、婴幼儿涂鸦与实用手工、婴幼儿儿歌与韵律操、托育服务数字化技术 应用等领域的内容。

课程名称	1. 保育人员行为规范	课程编号	720803ZT001
参考学时	18	开设学期	第2学期
课程目标	素质目标	<p>1. 树立“保教结合”的现代保育理念，理解保育活动对婴幼儿全面发展的重要性；</p> <p>2. 培养爱心、耐心和责任心，在保育过程中体现专业素养和人文关怀；</p> <p>3. 形成规范操作意识，严格遵守卫生安全标准和保育规程；</p> <p>4. 提升观察能力和反思能力，能够根据婴幼儿反应调整保育策略；</p>	
	知识目标	<p>1. 掌握0-3岁婴幼儿生理心理发展特点及保育要点；</p> <p>2. 熟悉一日生活各环节的保育规范与操作流程；</p> <p>3. 了解常见保育问题的预防与处理方法；</p> <p>4. 学习保育活动中的环境创设与教玩具使用原则；</p>	
	能力目标	<p>1. 能规范完成生活照料（进餐、睡眠、盥洗等）各环节操作；</p> <p>2. 能设计并实施促进婴幼儿发展的保育活动；</p> <p>3. 能观察记录婴幼儿行为并作出恰当回应；</p> <p>4. 能与家长有效沟通保育情况并提供专业建议；</p>	

教学 内容	<p>1. 婴幼儿保育基础</p> <p>(1) 0-3岁婴幼儿各月龄段发展特点与保育要点;</p> <p>(2) 保育员职业道德与行为规范;</p> <p>(3) 卫生消毒知识与安全防护措施;</p> <p>(4) 特殊需求婴幼儿的保育策略;</p> <p>2. 生活照料活动</p> <p>(1) 科学喂养方法与辅食添加指导;</p> <p>(2) 睡眠照料与环境创设;</p> <p>(3) 盥洗与如厕训练指导;</p> <p>(4) 衣着穿戴与物品整理;</p> <p>(5) 日常生活习惯培养策略;</p> <p>3. 发展促进活动</p> <p>(1) 大运动发展活动设计与实施;</p> <p>(2) 精细动作发展活动设计与实施;</p> <p>(3) 语言发展活动设计与实施;</p> <p>(4) 认知发展活动设计与实施;</p> <p>(5) 社会性发展活动设计与实施;</p> <p>(5) 保育活动中的观察记录与评估;</p>		
教学 要求	<p>1. 教学方法:</p> <p>(1) 采用“理论-示范-实操-反思”四步教学法;</p> <p>(2) 运用情境模拟法创设真实保育场景;</p> <p>(3) 组织保育技能竞赛提升操作规范性;</p> <p>(4) 安排托育机构跟岗实践积累经验;</p> <p>2. 学习要求:</p> <p>(1) 熟练掌握各项保育操作标准流程;</p> <p>(2) 完成各月龄段保育活动设计方案;</p> <p>(3) 撰写婴幼儿行为观察记录报告;</p> <p>(4) 参与保育实操演练与互评;</p> <p>3. 考核要求</p> <p>(1) 过程性考核 (50%) : 日常操作考核、活动设计方案、观察记录报告;</p> <p>(2) 终结性考核 (50%) : 理论考试、实操考核、综合考核; 模拟家长沟通场景;</p>		
课程名称	2. 人际沟通技巧	课程编号	720803ZT002

参考学时	18	开设学期	第1学期
课程目标	素质目标	1. 树立正确的沟通观念，理解人机交互在托育行业中的应用价值，增强职业适应能力； 2. 培养耐心、细致的沟通态度，适应不同智能设备的使用场景； 3. 具备信息安全意识，遵守数据隐私保护规范，养成良好的职业操守； 4. 提升团队协作能力，能够与同事、家长及智能设备高效配合；	
	知识目标	1. 了解人机交互的基本概念及在托育行业的应用场景； 2. 掌握常见托育智能设备的基本功能及操作方法； 3. 学习人机沟通的基本原则，包括语音交互、触屏操作、数据录入等技巧； 4. 熟悉托育行业相关的数据安全与隐私保护法规；	
	能力目标	1. 能熟练操作托育机构常用的智能设备； 2. 能通过智能设备与家长进行有效信息交互； 3. 能识别并解决简单的人机交互问题； 4. 能结合智能设备优化保育流程，提高工作效率；	
教学内容	1. 人机交互基础与托育行业应用 (1) 人机交互的基本概念与发展趋势； (2) 智能设备在托育行业的应用； (3) 托育机构信息化管理概述； 2. 常见托育智能设备操作 (1) 婴幼儿健康监测设备的使用与数据分析； (2) 智能看护系统的操作与管理； (3) 早教类智能设备的应用方法； (4) 家园共育平台的使用与家长沟通技巧； 3. 人机沟通技巧与问题处理 (1) 语音交互与智能助手的使用； (2) 触屏操作与数据录入规范； (3) 常见设备故障识别与简单排查； (4) 信息安全与隐私保护； 4. 实践训练 (1) 模拟操作智能看护设备； (2) 使用家园共育APP模拟家长沟通；		

	(3) 小组任务：设计智能化保育流程方案；		
教学要求	<p>1. 教学方法</p> <p>(1) 采用任务驱动教学法，结合真实托育机构案例进行实操训练；</p> <p>(2) 利用模拟软件或真实设备进行人机交互演练；</p> <p>(3) 邀请企业专家分享智能托育设备的最新应用趋势；</p> <p>2. 学习要求</p> <p>(1) 学生需积极参与课堂实操，遵守设备使用规范；</p> <p>(2) 课后完成智能设备操作日志或案例分析作业；</p> <p>3. 考核要求**</p> <p>(1) 过程性考核（50%）：课堂实操表现、作业；</p> <p>(2) 终结性考核（50%）：理论考试、技能考核；</p>		
课程名称	3. 婴幼儿科学喂养	课程编号	720803ZT003
参考学时	18	开设学期	第3学期
课程目标	素质目标	<p>1. 树立科学的喂养观念，理解合理营养对婴幼儿生长发育的重要性，培养职业责任感；</p> <p>2. 养成细心、耐心的喂养态度，尊重婴幼儿个体差异，体现人文关怀；</p> <p>3. 具备食品安全与卫生意识，严格遵守操作规范，确保喂养安全；</p> <p>4. 提升与家长的沟通能力，能够科学指导家庭喂养实践；</p>	
	知识目标	<p>1. 掌握婴幼儿各阶段的生理特点及营养需求；</p> <p>2. 熟悉母乳喂养、人工喂养及辅食添加的科学方法与注意事项；</p> <p>3. 了解常见营养性疾病的预防与饮食调整（如贫血、肥胖、过敏等）；</p> <p>4. 学习婴幼儿食品安全与卫生管理规范；</p>	
	能力目标	<p>1. 能根据婴幼儿年龄阶段设计科学的喂养方案；</p> <p>2. 能正确操作母乳喂养、奶瓶喂养及辅食制备的规范流程；</p> <p>3. 能识别婴幼儿喂养中的常见问题（如拒食、过敏反应）并采取应对措施；</p> <p>4. 能向家长提供科学的喂养指导与建议；</p>	

教学 内容	<p>1. 婴幼儿营养基础</p> <p>(1) 婴幼儿各阶段的生理特点与营养需求</p> <p>(2) 六大营养素的作用与食物来源</p> <p>(3) 婴幼儿消化系统特点与喂养注意事项</p> <p>2. 喂养方式与实践</p> <p>(1) 母乳喂养</p> <p>(2) 人工喂养</p> <p>(3) 辅食添加</p> <p>(4) 特殊喂养</p> <p>3. 常见喂养问题与疾病预防</p> <p>(1) 喂养困难应对</p> <p>(2) 营养相关疾病预防</p> <p>(3) 食物过敏识别与应急处理</p> <p>(4) 食品安全与卫生管理</p> <p>4. 实践训练</p> <p>(1) 母乳喂养与奶瓶喂养实操演练</p> <p>(2) 辅食制作实训</p> <p>(3) 模拟家长咨询场景</p> <p>(4) 托育机构厨房卫生与安全检查模拟</p>		
教学 要求	<p>1. 教学方法</p> <p>(1) 采用“理论+实操”一体化教学，结合真实案例分析与情景模拟；</p> <p>(2) 利用食物模型、营养分析软件等工具辅助教学；</p> <p>(3) 组织参观托育机构或医院营养科，了解实际喂养管理流程；</p> <p>2. 学习要求</p> <p>(1) 学生需完成喂养日志记录，分析不同年龄段婴幼儿的饮食特点；</p> <p>(2) 分组完成辅食制作任务，并提交营养搭配说明报告；</p> <p>3. 考核要求</p> <p>(1) 过程性考核（40%）：课堂表现、实践作业；</p> <p>(2) 终结性考核（60%）：理论考试、技能考核；</p>		
课程名称	4. 婴幼儿护理与急救	课程编号	720803ZT004
参考学时	18	开设学期	第3学期

课程 目 标	素质 目 标	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 培养高度的责任意识和职业使命感，理解婴幼儿护理与急救工作的重要性；</li> <li>2. 养成细心、耐心、爱心的工作态度，在护理过程中体现人文关怀；</li> <li>3. 树立安全第一的工作理念，严格遵守操作规程和安全规范；</li> <li>4. 培养临危不乱的心理素质，能够在紧急情况下保持冷静；</li> </ul>
	知 识 目 标	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握婴幼儿日常护理的基本知识和操作规范；</li> <li>2. 熟悉婴幼儿常见疾病的症状识别和初步处理方法；</li> <li>3. 了解婴幼儿意外伤害的预防措施和急救流程；</li> <li>4. 学习婴幼儿心理安抚技巧和应急沟通方法；</li> </ul>
	能 力 目 标	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能规范完成婴幼儿日常护理操作；</li> <li>2. 能识别婴幼儿常见异常情况；</li> <li>3. 能正确实施婴幼儿急救措施；</li> <li>4. 能运用专业沟通技巧安抚婴幼儿及指导家长；</li> </ul>
教学 内 容	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿日常护理 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 新生儿特殊护理：脐部护理、臀部护理、眼部护理；</li> <li>(2) 婴幼儿生活护理：沐浴、抚触、穿衣、睡眠管理；</li> <li>(3) 生长发育监测：体温测量、身高体重记录、发育评估；</li> <li>(4) 特殊护理技巧：早产儿护理、过敏儿护理；</li> </ul> </li> <li>2. 常见疾病护理 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 呼吸道疾病护理：感冒、肺炎的识别与护理；</li> <li>(2) 消化道疾病护理：腹泻、呕吐的应对措施；</li> <li>(3) 皮肤问题处理：尿布疹、湿疹的护理方法；</li> <li>(4) 传染性疾病预防与护理：手足口病、水痘等；</li> </ul> </li> <li>3. 意外伤害急救 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 窒息急救：海姆立克急救法实操训练；</li> <li>(2) 心肺复苏：婴幼儿CPR操作规范；</li> <li>(3) 创伤处理：烫伤、摔伤、割伤的应急处理；</li> <li>(4) 中毒急救：误食异物的处理方法；</li> <li>(5) 突发状况应对：高热惊厥、过敏反应的处置；</li> </ul> </li> </ul>	
教学 要 求	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教学方法： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 采用情景模拟教学法，创设真实护理场景；</li> <li>(2) 运用仿真婴儿模型进行急救技能训练；</li> </ul> </li> </ul>	

<p>(3) 邀请临床护理专家开展实操示范；</p> <p>(4) 组织医院儿科或托育中心实地观摩；</p> <p>2. 学习要求：</p> <p>(1) 学生需熟练掌握各项护理操作标准流程；</p> <p>(2) 要求完成护理日志和急救案例记录；</p> <p>(3) 分组进行急救情景模拟演练；</p> <p>(4) 定期进行技能操作考核；</p> <p>3. 考核要求</p> <p>(1) 过程性考核（50%）：日常操作考核、情景模拟表现、学习报告；</p> <p>(2) 终结性考核（50%）：理论考试、实操考核、综合情景考核；</p>			
课程名称	5. 婴幼儿早期阅读	课程编号	720803ZT005
参考学时	18	开设学期	第3学期
课程目标	素质目标	<p>1. 培养对早期阅读重要性的深刻认识，树立“阅读从0岁开始”的教育理念；</p> <p>2. 养成耐心细致的阅读引导态度，尊重婴幼儿的个体阅读差异；</p> <p>3. 提升审美素养和语言感染力，能够用生动的方式呈现阅读内容；</p> <p>4. 培养创新意识，能够根据婴幼儿特点设计多样化的阅读活动；</p>	
	知识目标	<p>1. 掌握0-3岁婴幼儿语言发展特点和阅读需求；</p> <p>2. 熟悉适龄绘本的选择标准和分类方法；</p> <p>3. 了解早期阅读环境创设的基本原则；</p> <p>4. 学习亲子共读和集体阅读的指导策略；</p>	
	能力目标	<p>1. 能根据婴幼儿年龄特点选择合适的阅读材料；</p> <p>2. 能运用恰当的语音语调和肢体语言进行绘本讲述；</p> <p>3. 能设计并组织实施适合婴幼儿的阅读活动；</p> <p>4. 能指导家长开展家庭早期阅读活动；</p>	
教学内容	<p>1. 早期阅读理论基础</p> <p>(1) 0-3岁婴幼儿语言发展规律</p> <p>(2) 早期阅读对婴幼儿发展的价值</p> <p>(3) 不同月龄段阅读特点与需求</p> <p>(4) 阅读障碍的早期识别与干预</p> <p>2. 阅读材料选择与运用</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 适龄绘本的选择标准与分类</li> <li>(2) 触摸书、发声书等特殊图书的使用</li> <li>(3) 本土化阅读材料的开发与利用</li> <li>(4) 多媒体阅读资源的合理运用</li> </ul> <p>3. 阅读活动设计与实施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 亲子共读的指导方法与技巧</li> <li>(2) 集体阅读活动的组织策略</li> <li>(3) 阅读延伸活动的创意设计</li> <li>(4) 阅读环境的创设与优化</li> <li>(5) 特殊儿童阅读指导方法</li> </ul>		
教学要求	<p>1. 教学方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 采用示范教学法，展示优秀阅读指导案例；</li> <li>(2) 运用角色扮演法，模拟不同年龄段的阅读指导；</li> <li>(3) 组织绘本创编活动，培养学生的创新能力；</li> <li>(4) 安排托育机构实地观摩，了解实际阅读环境；</li> </ul> <p>2. 学习要求</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 完成指定绘本的阅读与分析报告；</li> <li>(2) 设计并实施至少3个不同年龄段的阅读活动；</li> <li>(3) 制作1份亲子阅读指导手册；</li> <li>(4) 参与课堂阅读示范和互评；</li> </ul> <p>3. 考核要求</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 过程性考核（50%）：课堂表现、实践作业、小组项目；</li> <li>(2) 终结性考核（50%）：理论考试、实操考核、综合考核；</li> </ul>		
课程名称	6. 婴幼儿涂鸦与实用手工	课程编号	720803ZT006
参考学时	72	开设学期	第4学期
课程目标	素质目标	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 培养对婴幼儿艺术启蒙教育价值的正确认识,理解涂鸦和手工活动对婴幼儿发展的促进作用</li> <li>2. 养成耐心细致的工作态度,尊重婴幼儿的创作过程和个性表达</li> <li>3. 提升审美能力和创新意识,能够欣赏婴幼儿独特的艺术表现</li> <li>4. 树立安全第一的理念,确保活动材料和使用过程的安全可靠</li> </ul>	

	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握0-3岁婴幼儿动作发展和艺术表现的特点</li> <li>2. 熟悉适合不同年龄段婴幼儿的涂鸦工具和手工材料</li> <li>3. 了解婴幼儿艺术活动的环境创设和安全要求</li> <li>4. 学习观察和记录婴幼儿艺术行为的方法</li> </ol>
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根据婴幼儿年龄特点设计适宜的涂鸦活动</li> <li>2. 能制作适合婴幼儿使用的安全手工材料</li> <li>3. 能正确引导婴幼儿进行艺术探索和创作</li> <li>4. 能评估婴幼儿艺术作品并给予适当反馈</li> </ol>
教学内容		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿艺术发展基础 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 0-3岁婴幼儿动作发展和艺术表现特点</li> <li>(2) 涂鸦发展的阶段性特征</li> <li>(3) 艺术活动对婴幼儿认知、情感、动作发展的促进作用</li> <li>(4) 特殊需求儿童的艺术活动调整</li> </ol> </li> <li>2. 涂鸦活动设计与实施 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 适合不同年龄段的涂鸦工具介绍</li> <li>(2) 安全无毒的涂鸦材料制作方法</li> <li>(3) 涂鸦活动的环境创设与组织技巧</li> <li>(4) 涂鸦行为的观察与记录方法</li> <li>(5) 涂鸦作品的解读与反馈技巧</li> </ol> </li> <li>3. 实用手工活动设计 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 适合婴幼儿的安全手工材料选择</li> <li>(2) 基础手工技法</li> <li>(3) 不同年龄段手工活动设计</li> <li>(4) 废旧材料在手工活动中的创新利用</li> <li>(5) 节日主题手工活动设计</li> <li>(6) 手工活动的延伸与家园共育；</li> </ol> </li> </ol>
教学要求		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学方法： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 采用工作坊形式，边学边做，强调实践操作；</li> <li>(2) 运用案例分析法，观摩优秀婴幼儿艺术活动案例；</li> <li>(3) 组织作品展示与互评，提升审美和评价能力；</li> <li>(4) 安排托育机构实地观摩，了解实际艺术活动开展情况；</li> </ol> </li> <li>2. 学习要求：</li> </ol>

	(1) 完成各年龄段涂鸦和手工活动方案设计； (2) 制作适合婴幼儿使用的安全艺术材料； (3) 收集并创新利用废旧材料制作教具； (4) 参与课堂实操展示和互评活动； 3. 考核要求 (1) 过程性考核（60%）：课堂表现、实践作业、观察报告； (2) 终结性考核（40%）：理论考试、实操考核、综合考核；		
课程名称	7. 婴幼儿儿歌与韵律操	课程编号	720803ZT007
参考学时	54	开设学期	第4学期
课程 目 标	素质 目 标	1. 培养对音乐律动教育的热爱，理解儿歌和韵律操对婴幼儿发展的独特价值； 2. 养成活泼开朗的教学风格，能够用饱满的热情感染婴幼儿； 3. 提升音乐感受力和表现力，在活动中展现良好的艺术素养； 4. 树立安全运动意识，确保活动设计符合婴幼儿身体发展特点；	
	知 识 目 标	1. 掌握0-3岁婴幼儿动作发展和音乐感知的特点； 2. 熟悉经典儿歌的分类和改编方法； 3. 了解婴幼儿韵律操的设计原则和安全规范； 4. 学习音乐活动中的师生互动技巧；	
	能 力 目 标	1. 能根据婴幼儿年龄特点选择或创编适龄儿歌； 2. 能设计并带领适合不同年龄段的韵律操活动； 3. 能运用恰当的教具和教学方法开展音乐律动教学； 4. 能观察评估婴幼儿在音乐活动中的表现和发展；	
教学 内容	1. 婴幼儿音乐教育基础 (1) 0-3岁婴幼儿音乐感知能力发展特点 (2) 儿歌对语言、认知、情感发展的促进作用 (3) 韵律操对粗大动作发展的影响 (4) 特殊需求儿童的音乐活动调整策略 2. 儿歌教学与实践 (1) 经典儿歌的分类与赏析 (2) 不同年龄段儿歌的选择标准 (3) 儿歌教学的基本方法 (4) 儿歌创编与改编技巧		

	<p>(5) 教具在儿歌教学中的运用</p> <p>3. 韵律操设计与实施</p> <p>(1) 婴幼儿韵律操的设计原则</p> <p>(2) 各月龄段动作发展特点与操节设计</p> <p>(3) 安全防护措施与意外预防</p> <p>(4) 音乐选择与动作编排</p> <p>(5) 集体活动组织与管理技巧</p> <p>(6) 家园共育中的韵律活动指导</p>		
教学要求	<p>1. 教学方法:</p> <p>(1) 采用沉浸式教学法, 创设真实的音乐活动场景</p> <p>(2) 运用微格教学, 进行教学片段练习与反馈</p> <p>(3) 组织作品展示会, 鼓励学生创新表演</p> <p>(4) 安排托育机构实地教学观摩</p> <p>2. 学习要求:</p> <p>(1) 完成各年龄段儿歌教学方案设计</p> <p>(2) 创编至少3首适龄儿歌</p> <p>(3) 设计并演示不同月龄段的韵律操</p> <p>(4) 制作简易音乐教具</p> <p>(5) 参与课堂实操演练和互评</p> <p>3. 考核要求</p> <p>(1) 过程性考核 (50%): 课堂表现、实践作业、 观察报告;</p> <p>(2) 终结性考核 (50%): 理论考试、实操考核、综合考核;</p>		
课程名称	8. 托育服务数字化技术应用	课程编号	720803ZT008
参考学时	18	开设学期	第2学期
课程目标	<p>素质</p> <p>1. 树立数字化服务意识, 理解信息技术对提升托育服务质量的重要性;</p> <p>2. 培养严谨细致的工作态度, 确保数字化操作规范和数据安全;</p> <p>3. 提升创新思维和问题解决能力, 能够主动适应技术变革;</p> <p>4. 建立团队协作精神, 在数字化环境中有效沟通与合作;</p>		

标	知 识 目 标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握托育机构常用数字化管理系统的基本功能；</li> <li>2. 熟悉婴幼儿成长监测APP的使用方法和数据分析；</li> <li>3. 了解智能看护设备的操作原理和维护要点；</li> <li>4. 学习数字化家园共育平台的应用策略；</li> </ol>
	能 力 目 标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟练操作托育机构管理信息系统完成日常工作；</li> <li>2. 能使用智能设备监测和记录婴幼儿成长数据；</li> <li>3. 能通过数字化平台与家长进行有效沟通；</li> <li>4. 能解决常见的数字化设备使用问题；</li> </ol>
教学 内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 托育数字化基础 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 托育服务数字化转型趋势与意义</li> <li>(2) 常用托育管理软件功能介绍</li> <li>(3) 数据安全与隐私保护规范</li> <li>(4) 智能硬件设备基础操作</li> </ol> </li> <li>2. 智能照护技术应用 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 婴幼儿健康监测系统操作</li> <li>(2) 智能安防系统使用与异常情况处置</li> <li>(3) 成长评估APP的数据采集与分析</li> <li>(4) 电子化档案管理与信息共享</li> <li>(5) 应急情况下的数字化处置流程</li> </ol> </li> <li>3. 数字化家园共育 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 家园互动平台的功能与使用技巧</li> <li>(2) 数字化成长报告的制作与解读</li> <li>(3) 线上家长会的组织与实施</li> <li>(4) 远程视频看护系统的规范使用</li> <li>(5) 数字化服务中的沟通礼仪与技巧</li> </ol> </li> </ol>	

教学 要求	1. 教学方法：
	(1) 采用任务驱动法，设置真实工作场景的数字化任务 (2) 运用模拟软件进行系统操作训练 (3) 邀请行业专家开展智能设备使用工作坊 (4) 组织数字化托育机构参观学习
	2. 学习要求： (1) 完成各数字化系统的操作练习 (2) 制作数字化成长报告样本 (3) 设计一个数字化家园共育方案 (4) 参与系统故障排查实训
	3. 考核要求 (1) 过程性考核（60%）：课堂实操（系统操作熟练度）、项目作业（数字化方案设计）、实训表现（设备使用规范性） (2) 终结性考核（40%）：理论考试（数字化管理基础知识）、实操考核、综合考核；

## 七、婴幼儿托育专业教学进程表

### （一）各类课程学时分配及比例表

序号	课程类别	课程性质	课程	学分	理论	实践	合计	占总学时比例	
1	公共基础课	公共基础课	12	58	792	252	1044	32.95%	35.79%
		公共限选课程	4	5	36	54	90	2.84%	
2	专业课	专业基础课	4	16	186	102	288	9.09%	30.11%
		专业核心课	6	24	273	167	432	13.64%	
		专业拓展课	8	13	96	138	234	7.38%	
3	实习	顶岗实习	1	60	0	1080	1080	34.10%	34.10%
总计			35	176	1383	1793	3168	100%	

(二) 课程设置与教学时间安排表

2025级婴幼儿托育专业课程设置与教学时间安排表															
课程类别	序号	课程名称	课程代码	课程性质	学分	学时合计	学时分配		学期						考核方式
							理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共必修课	1	中国特色社会主义	GW01	必修	2	36	32	4	2						笔试
	2	心理健康与职业生涯	GW02	必修	2	36	32	4		2					笔试
	3	哲学与人生	GW03	必修	2	36	32	4			2				笔试
	4	职业道德与法律	GW04	必修	2	36	32	4				2			笔试
	5	语文	GW05	必修	11	198	178	20	2	3	3	3			笔试
	6	数学	GW06	必修	8	144	130	14	2	2	2	2			笔试
	7	英语	GW07	必修	8	144	120	24	2	2	2	2			笔试
	8	信息技术	GW08	必修	6	108	88	20	3	3					笔试
	9	体育与健康	GW09	必修	8	144	204	124	2	2	2	2			实操
	10	历史	GW10	必修	4	72	62	10	2	2					笔试
	11	化学	GW11	必修	3	54	36	18	2	1					笔试
	12	艺术	GW12	必修	2	36	30	6	2						笔试
公共限选课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	GS01	必修	1	18	18	0		1					笔试
	2	劳动教育	GS02	必修	1	18	0	18	1						实操
	3	中华优秀传统文化	GS03	选修	2	18	18	0	1						笔试
	4	职业素养	GS04	选修	1	36	0	36	1	1					实操

	公共基础课小计				63	11 34	82 8	30 6	2 2	1 9	1 5	1 1					
专业技能课	专业基础课	1	托育服务法律法规与职业伦理	720803Z J001	必修	4	72	54	18	2	2					笔试	
		2	婴幼儿生理基础	720803Z J002	必修	4	72	36	36			2	2				笔试
		3	婴幼儿心理发展	720803Z J003	必修	4	72	36	36			2	2				笔试
		4	婴幼儿卫生保健实务	720803Z J004	必修	4	72	60	12			2	2				笔试
	专业基础课小计					16	28 8	18 6	10 2	2	2	6	6				
	专业核心课	1	婴幼儿生活照料	720803Z H001	必修	6	10 8	54	53	3	3						实操
		2	婴幼儿保育活动	720803Z H002	必修	6	10 8	54	54	2	2	2					笔试
		3	婴幼儿常见伤害预防与处理	720803Z H003	必修	4	72	60	12			2	2				笔试
		3	婴幼儿常见病识别	720803Z H004	必修	2	36	30	6		2						笔试
		5	婴幼儿档案记录与交流	720803Z H005	必修	4	72	36	36			2	2				实操
6		婴幼儿常见传染病防控	720803Z H006	必修	2	36	39	6					2			笔试	
专业核心课小计					24	43 2	27 3	16 7	5	7	6	6					
专业拓展课	1	保育人员行为规范	720803Z T001	选修	1	18	10	8		1						笔试	
	2	人际沟通技巧	720803Z T002	选修	1	18	10	8	1							实操	
	3	婴幼儿科学喂养	720803Z T003	选修	1	18	8	10			1					笔试	
	4	婴幼儿护理与急救	720803Z T004	选修	1	18	10	8			1					笔试	
	5	婴幼儿早期阅读	720803Z T005	选修	1	18	10	8			1					笔试	
	6	婴幼儿涂鸦与实用手工	720803Z T006	选修	4	72	18	54					4			实操	

		7	婴幼儿儿歌 与韵律操	720803Z T007	选 修	3	54	18	36				3			实操
		8	托育服务数 字化技术 应用	720803Z T008	选 修	1	18	10	8		1					笔试
专业拓展课程小计						13	23 4	96	13 8	1	2	3	7			
实习	3 2		岗位实习 (校内+校 外)	720803S X01	必 修	60	10 80	0	10 80					3 0	3 0	考核
合计						17 5	31 68	14 08	17 60	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求进行教师队伍建设，合理配置教师资源，建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，建立一支以专任教师为主、行业外聘教师为辅的专兼结合的教师队伍，建立定期开展专业（学科）教研机制。

#### 1. 师资结构

该中职婴幼儿托育专业教师队伍共14人，整体结构合理。教师队伍以中青年教师为主体（平均年龄39.6岁），女性教师占比64.3%，均为汉族；学历层次以本科为主（85.7%），“双师型”教师比例达到71.42%。专业背景方面，学前教育专业教师占比35.7%，全面覆盖婴幼儿照护主要课程。现有教师队伍中，高学历教师和高级职称教师数量稳定，教师职业资格证书与课程设置匹配度高，其中6人持有高级育婴师证书，汉语言文学和美术专业背景的教师均已完成婴幼儿教育相关专业培训。

#### 专业教师简明表

项目类别		人数	学历情况				职称情况			
			研究生	本科	专科	其他	高级	中级	初级	无
理论课教师	人数	7	2	5	0		2	5	0	
	比例	50%	13%	37%	0%	0%	13%	37%	0%	
实习指导教师	人数	3	0	3	0		0	3	0	
	比例	21.42%	0%	21.42%	0%	0%	0%	21.42%	0%	0%
合计		14人	“双师型”教师			10人	“双师型”教师比例			71.42%
教师基本情况	姓名	年龄	性别	民族	学历	所学专业	任教学科	职称	专业技术资格证书	
	陈希琳	53	女	汉族	本科	生物学	婴幼儿营养与健康	高级讲师	高级育婴师	
	张龙辉	34	男	汉族	本科	学前教育	婴幼儿感觉统合训练	讲师	高级育婴师	
	苏庆荣	36	男	汉族	本科	学前教育	婴幼儿活动设计与指导	讲师	高级育婴师	
	赖娟华	45	女	汉族	本科	学前教育	婴幼儿活动环境创设	讲师	高级育婴师	
	王海荣	34	女	汉族	研究生	学前教育	婴幼儿生活照护	讲师	高级育婴师	
	陈冰冰	31	女	汉族	本科	心理健康	婴幼儿卫生保健实务	讲师	三级心理咨询师	
	陈加志	43	男	汉族	研究生	体育	运动疗法	高级讲师		
	黄艺玲	45	女	汉族	本科	汉语言	婴幼儿语	讲师	高级朗诵师	

						文学	音教育与 指导		
	林德强	37	男	汉族	本科	美术	婴幼儿艺 术启蒙	讲师	
	郑苹苹	42	女	汉族	本科	美术	婴幼儿艺 术启蒙	讲师	

## 2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外居民服务业、卫生行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

## 3. 专任教师

具有教师资格证书；具有儿科学、妇幼保健医学、护理学、学前教育、应用心理学等相关专业学历；具有职业资格证书或一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力，具有双师素质。能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

## 4. 兼职教师

具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生，热心教育事业，责任心强，善于沟通。主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具备专科以上学历，获得教师职业资格证书，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，有较强的实践能力，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称），专业基础扎实，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生。能独立承担 1-2门实训课程，独立指导学生完成实训课。

### 兼职教师简明表

姓名	年龄	性别	民族	学历	专业	讲授科目	职称	专业技术资格证书
陈建彬	42	男	汉	专科	中医学	运动疗法	高级	中内副主任医师
李雅琴	33	女	汉族	本科	学前教育	婴幼儿生活照护	讲师	高级育婴师
王海童	32	女	汉族	本科	早期教育	婴幼儿生活照护	讲师	幼儿照护
黄思思	33	女	汉族	本科	手工	婴儿艺术启蒙	讲师	幼儿照护

## (二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

### 1、专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训基地

校内配备能满足婴幼儿托育课程的实训基地，满足婴幼儿生活照料、婴幼儿活动等相关实训课程和技能要求的实训功能场地。校实训实习建议配备钢琴实训室、舞蹈实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备				备注	
		名称	数量	建筑面积（平方米）	设备值（万元）	功能	适用课程
1	婴幼儿照护	婴幼护理台、抚触台、沐浴设备	15套	120	25	婴幼儿日常护理、生活照料技能训练	《婴幼儿生活照料》《婴幼儿科

	实训室	、喂养教具					学喂养》
2	卫生保健实训室	身高体重测量仪、急救模型、消毒设备	10套	15	80	婴幼儿健康测量、急救技术、疾病预防与消费操作	《婴幼儿卫生保健实务》
3	声乐室	钢琴、大幅面镜子	2套	80	5	声乐教学	《婴幼儿儿歌与韵律操》
4	美工室	画板、颜料等	50套	80	3	美术、手工教学	《婴幼儿涂鸦与实用手工》
5	钢琴实训室	钢琴	90架	120	35	儿歌教学	《婴幼儿儿歌与韵律操》
6	舞蹈实训室	DVD 音响设备把杆、大幅面镜子	3套	150	5	韵律教学	《婴幼儿儿歌与韵律操》

### 3. 校外实训（实习、见习）基地

基于工作过程的人才培养模式，根据专业特点和发展方向，通过加强与企业合作，开展毕业实习，在校外实训中着力培养学生的职业素质、道德和能力，以弥补校内实训基地无法达到的培养效果，从而培养出具有“适应行业需求，精专业、有专长、留得住、能干事”的学生。

专业	安排学期	实习单位	功能定位
婴幼儿托育专业	5、6学期	丰泽区城东实验幼儿园	职业体验
婴幼儿托育专业	5、6学期	丰泽区毓才实验幼儿园	专业实训实习
婴幼儿托育专业	5、6学期	泉州市海心婴童学园	企业实践、专业调研

### （三）教学资源开发与利用

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

#### 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。

专业类图书文献主要包括：托育相关政策法规、行业标准、技术规范、托育服务实训手册等；与婴幼儿回应性照料、卫生保健、健康管理、早期发展相关的实务案例类图书和学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

### **3. 数字教学资源配置**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## **（四）教学方法**

本专业教学以“能力为本位、学生为中心、情境为载体”，构建“模拟-实践-反思-提升”闭环式教学体系，着重培养婴幼儿安全照护、发展促进、情感互动、环境创设、家园共育及应急处置等核心能力。

### **1. 情境沉浸式教学法**

在高度仿真的托育环境，配备智能婴儿模型、感统教具、儿童家具等，安全、系统地训练学生的标准化照护流程、适龄活动引导能力、基础应急反应，并通过角色扮演模拟各类家园沟通场景，提升情境适应力与初步沟通协作能力。

### **2. 项目驱动式教学法**

围绕托育行业真实或典型项目，如亲子适应班设计、感官活动周策划，以任务驱动学生分组协作，完整经历从需求分析、方案制定、资源准备、模拟/真实执行到效果评估的全流程，培养解决复杂托育问题的综合职业能力、项目管理思维及团队协作精神。

### **3. 知行合一式教学法**

深度融合线上线下资源与技术，构建“理论-模拟-反馈-优化”闭环。线上利用微课、VR/AR学习理论、预训高风险操作，智能平台评测定位薄弱点；线下通过教师精讲示范、视频拆解学习、模型/真人模拟实操，结合操作视频自查、动作捕捉分析及教师深度点评，尤其关注情感互动与个体差异回应，实现技能操作的规范性、安全性与人文关怀的内化。

### **4. 实战浸润式教学法**

通过与早教中心、托育园所深度合作，安排学生进行渐进式、目标导向的跟岗实训。在真实岗位环境中，结构化观察工作流程，参与日常照护、活动组织、健康监测等具体工作，直面真实婴幼儿个体差异与家长需求，加速角色转化，锤炼职业素养与现场应变能力。

### 5. 案例淬炼式教学法

精选行业真实复杂或争议性案例，如意外伤害处理、特殊需求识别与协作、伦理困境等，引导学生分组进行深度剖析、多角色代入研讨与解决方案辩论。聚焦法规运用、伦理决策、以儿童最佳利益为核心的判断力以及跨专业协作思维的培养，提升解决非结构化、高不确定性托育实际问题的能力。

### 6. 竞技促学式教学法

以紧扣核心能力的技能竞赛，如婴幼儿照护技能大赛、早教课程设计大赛、家园共育情景应对赛为引擎，在压力环境下检验学生操作的精准性、安全性、熟练度及活动设计的适宜性、创新性。邀请行业专家担任评委，对标高标准，重点考察规范流程执行效率以及在模拟互动中展现的自然、温暖、专业的职业态度，树立标杆，激发内驱力与持续精进的動力。

## （五）学习评价

由学校、学生、用人单位共同实施评价，毕业时以百分制进行计分，三项评价按照20%：60%：20%进行换算。基本素养和文化知识及技能主要由学校通过学生课程学习的作业、课堂提问、出勤、考试、技能考核等进行过程评价和结果评价；顶岗实习评价以实习单位为主，通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面，结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价。

### 1. 基本素养评价（占20%）

基本素养包括品德素养、团队合作、敬业精神、组织协调三个方面。具体要求：

**品德素养：**诚实守信、公平正直、吃苦耐劳、文明礼貌、勤俭自强、乐于助人。

**团队合作：**具有良好的团队精神和合作意识，能与人和谐相处，团结协作。

**敬业精神：**有很强事业心和主人翁责任感，追求崇高的职业理想，对学习和工作态度认真踏实，恪尽职守、精益求精、具有奉献精神。

组织协调：能积极参与组织各项社团活动、文体活动，有很强的组织管理和协调能力。

由学生科和学生所在班级根据《9S评价细则》共同评价，评定等级。评价结果为合格及以上。由班主任、任课教师、学生科共同考核，受学校处分没撤销者不予毕业。

## 2. 文化知识和职业技能评价（占60%）

专业素养包括文化知识、专业基础、专业技能三个方面。具体要求：

文化知识：文化基础好，知识面宽，开设的公共课学得扎实，信息处理能力强。

专业基础：开设的专业领域的基础课程的理论知识和技能常识掌握到位，专业知识面开阔。

专业技能：开设的专业领域的专业核心课程的理论知识学得扎实，能运用理论知识指导实际操作，动手能力强，与岗位要求实现对接。

文化知识和职业技能成绩构成：采取期中考试（30%）+期末考试成绩（30%）+平时成绩（40%），其中平时成绩包括作业、出勤、学习态度等组成。

## 3. 顶岗实习评价（占20%）

考核成绩参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定，分为优秀、良好、一般、及格、不及格五个等级。成绩及格及以上者获得相应的顶岗实习学分。

### （1）优秀

实习态度端正，遵守实习纪律，能很好地完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行全面、系统地总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩优异。

### （2）良好

实习态度端正，遵守实习纪律，能较好地完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行比较全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩良好。

### （3）一般

实习态度基本端正，能较好地遵守实习纪律，达到实习课程标准中规定的主要要求，实习报告能对实习内容进行比较全面的总结。

#### (4) 及格

实习态度基本端正，能较好地遵守实习纪律，基本完成实习任务。达到实习课程标准中规定的基本要求，能完成实习报告。但不够完整、有条理。

#### (5) 不及格

凡具备下列条件之一者，均为不及格：未达到实习课程标准规定的基本要求，实习报告不认真，或内容有明显错误；未参加实习的时间超过全部时间三分之一者；实习中有违纪行为，造成恶劣影响者。

### (六) 质量保障

#### 1. 健全多维度教学质量监控与评价体系

建立以“岗位胜任力”为导向的终结性考核机制，通过“仿真情境综合操作考核”、“方案设计成果评估”（及“职业技能等级证书通过率”，科学检验人才培养目标达成度；

实施“实训全程追踪档案”，记录学生在模拟实训、跟岗实习中的操作规范性、情感互动质量、任务完成进度，结合教师点评、企业导师反馈、视频回放分析进行动态评分来强化过程评价；构建“学生能力成长数据库”，对比入学基础与毕业时的量化提升幅度，客观反映个体进步与教学有效性；融合“四维主体评价”：教师评价知识与技能，企业导师评价岗位适应力，学生自评、互评反思职业态度，家长、用人单位反馈职业素养，形成全面人才画像。

#### 2. 构建产教融合型专业教研机制

成立“托育专业教学指导委员会”，由校内骨干教师与托育机构园长、妇幼保健专家共同组成，定期研判行业标准与教学改革方向；实行“线上资源库+线下工作坊”双轨备课制，每月线上共享微课、VR实训案例、典型托育问题库；每季度线下开展“真实情境教学打磨会”，确保教学内容与岗位需求零时差对接。

#### 3. 建立闭环式人才培养质量反馈机制

通过“三年追踪计划”，采集就业稳定性、岗位晋升率、雇主满意度等数据，重点分析“核心能力短板”；每年整合用人单位评价、家长满意度、行业竞赛

成绩，针对性调整课程设置与实践项目，实现人才培养与区域托育服务需求的动态适配。

## 九、毕业标准

### （一）思想政治素质：

拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，坚定中国特色社会主义理想信念；树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观；实现德智体美劳全面发展，成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

### （二）学业成绩：

修完专业人才培养方案规定的课程且成绩合格，体质健康测试达到合格及以上标准，修满本专业规定学分，通过福建省学业水平合格性考试。

## 十、办学特色

中职婴幼儿托育专业“以就业为导向，强化实践技能，注重医育融合”。专业建设突出托育行业需求，课程体系涵盖婴幼儿生理发展、营养保健、早期教育等内容，配套建设模拟托育实训室、感统训练室等实践场所，推行“1+X”证书制度（如婴幼儿照护等）。通过校企合作、工学交替模式，与托育机构、幼儿园深度对接，培养学生实操能力。同时融入职业素养教育，提升沟通技巧和爱心责任心，满足托育服务行业人才需求。

## 十一、附录

### 专业人才培养方案变更审批表

专业		申请部门		申请日期	
变更情况说明 (含变更原因、内容等)					
科室审批					签章  年    月    日
分管领导审批					签章  年    月    日
校长审批					签章  年    月    日